

TANTÁRGYADATLAP

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Alapképzés (Licenz)
1.6 Szak / Képesítés	Pszichológia – magyar nyelven Pszichológus/ Képesítés kód: L0600800
1.7. Oktatási forma	Távoktatás

2. Tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve	Bevezetés a pszichológiába I.				A tantárgy kódja	PLM 1101		
2.2. Az előadásért felelős tanár neve – tantárgyfelelős				Lect. Univ. Dr. Tamás Borbála				
2.3. A szemináriumért/laborért/projektért felelős tanár neve – tantárgytutóra				Lect. Univ. Dr. Tamás Borbála				
2.4. Tanulmányi év	I.	2.5. Félév	I.	2.6. Értékelés módj	V.	2.7. Tantárgy típusa	Tartalom	DD
							Kötelezőség	DOb

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1. Heti óraszám- nappali tagozat	4	amiből: 3.2. kurzus	2	3.3. szeminárium/ labor/ projekt	2
3.4. Félévi óraszám: távoktatás	175	amiből: 3.5. AI, SI	147	3.6. AT (0) + TC (0) + AA (28)	28+119
Az egyéni tanulási idő leosztása:					ore
3.5.1. A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					28
3.5.2. Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					50
3.5.3. Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					54
3.5.4. Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					6
3.5.5. Vizsgák					2
3.5.6. Más tevékenységek					7
3.7. Egyéni tanulás (SI) és önképzési tevékenységek (AI) teljes óraszama		147			
3.8. A félév össz-óraszama (ECTS száma x 25 óra)		175			
3.9. Kreditszám		7			

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1. tantervi	-
4.2. kompetenciabeli	-

5. Feltételek (ha vannak)

5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei	BBTE eLearning platformja
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	Tanterem, audio-vizuális eszközök

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<p>A pszichológia tárgykörébe tartozó alapfogalmakkal való műveletvégzés</p> <p>A pszichológiában előforduló problémás helyzetek és lehetséges megoldások kritikus felmérése</p>
Transzverzális kompetenciák	<p>A szakma gyakorlására érvényes deontológiai elveknek megfelelő szakmai feladatvégzés</p> <p>Hatékony munkavégzési eljárások alkalmazása különböző hierarchikus szinteken működő, multidiszciplináris csoportokban</p> <p>A szakmai kompetenciáknak a társas környezet dinamikájához való igazítása, a folyamatos fejlődés iránti szükséglet (ön)értékelése révén</p>

7 A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1. Tantárgy általános célkitűzése	<p>Az általános és szakterülethez tartozó fogalmak, elméletek és alapvető módszerek ismerete és megértése; ezeknek megfelelő használata a szakmai közlésben</p> <p>Az alapismereteknek az általános területhez tartozó különböző típusú fogalmak, helyzetek, folyamatok, tervek, stb. megmagyarázására és értelmezésére való használata</p>
7.2. A tantárgy specifikus célkitűzései	<p>A sajátosan a pszichológia, általánosan pedig a társadalomtudományok tárgykörébe tartozó fogalmak, elméletek és alapvető módszerek szakmai közlés során történő megfelelő használata</p> <p>Pszichológiai jelenségek magyarázata és értelmezése, a területhez tartozó fogalmak és alapvető elméletek megfelelő használata által</p> <p>A pszichológia tudományára jellemző alapvonások, főbb paradigmák és módszertani irányzatok leírása</p> <p>Az információk minőségének értékelése és a használt fogalmaknak terület, kiterjesztés és meghatározás, illetve a kontextus igényeinek megfelelő hierarchizálása</p> <p>A tények és elméletek magyarázata és értelmezése, a területre jellemző alapismeretek, valamint az egyéni módon szerzett információk és megfigyelések révén</p> <p>A pszichológiában ismert főbb elméleti megközelítések (viselkedéses, biológiai, kognitív, evolúciós, humanisztikus, pszichodinamikus és társadalmi-kulturális) összehasonlító elemzése</p>

8. Tartalmak

8.1. AI, SI	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Modul: A pszichológia meghatározásai és alapvető kérdései. Az intelligencia klasszikus és modern elméletei	Az egyetemi jegyzet tartalmazza az anyag elsajátítására vonatkozó	Az SI idő 40%-a

	tanulmányi útmutatót	
2.Modul: A motiváció klasszikus és modern elméletei	Az egyetemi jegyzet tartalmazza az anyag elsajátítására vonatkozó tanulmányi útmutatót	Az SI idő 20%-a
3. Modul: Klasszikus és modern érzelem elméletek	Az egyetemi jegyzet tartalmazza az anyag elsajátítására vonatkozó tanulmányi útmutatót	Az SI idő 40%-a
<p>Könyvészeti: Atkinson, R.L. & Hilgard, E. R. (2005). Pszichológia. Osiris kiadó, Bp Bányai É. & Varga K. (2013). Affektív pszichológia, Budapest: Medicina Könyvkiadó. Bernáth L. & Révész Gy. (2002). A pszichológia alapjai. Tertia kiadó, Bp. Cianciolo, A. T. & Sternberg, R. J. (2004). Az intelligencia rövid története, Corvina, Budapest Csépe V., Gyóri M. & Ragó A. (2007). Általános pszichológia I, Osiris kiadó, Bp Gross, R. (2009). Themes, issues and debates in psychology (third edition), Hodder education, UK Kleinginna, P. R., & Kleinginna, A. M (1981). A Categorized List of Motivation Definitions, with a Suggestion for a Consensual Definition, Motivation and Emotion, vol 5, No. 3. Mérő L. (2010). Az érzelmek logikája. Tericum Kiadó. Petri, H. L. & Govern, J. M. (2004). Motivation. Theory, Research and Applications (5th edition). Belmont, CA.:Wadsworth. Strongman, K.T (2003). The psychology of Emotion: From everyday life to theory, John Wiley and Sons Ltd, England Weiten, W. (2008). Psychology: themes & variations (7th Edition), Thomson Wadsworth, Belmont Zimbardo, P. G., Johnson, R.L. & McCann, V. (2012). Psychology: core concepts (7th Edition), Pearson Education, Boston</p>		
8.2. AT	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1.AT: Az intelligencia klasszikus és modern elméletei. A motiváció klasszikus és modern elméletei	A kognitív folyamatok tanulmányozása	A hallgatók aktív részvétele nagy hangsúlyt kap
2.AT: Klasszikus és modern érzelem elméletek	A kognitív folyamatok és magasabb rendű folyamatok neurobiológiai alapjainak tanulmányozása	A hallgatók aktív részvétele nagy hangsúlyt kap
<p>Könyvészeti: Atkinson, R.L. & Hilgard, E. R. (2005). Pszichológia. Osiris kiadó, Bp Bernáth L. & Révész Gy. (2002). A pszichológia alapjai. Tertia kiadó, Bp. Cianciolo, A. T. & Sternberg, R. J. (2004). Az intelligencia rövid története, Corvina, Budapest Csépe V., Gyóri M. & Ragó A. (2007). Általános pszichológia I, Osiris kiadó, Bp Gross, R. (2009). Themes, issues and debates in psychology (third edition), Hodder education, UK Weiten, W. (2008). Psychology: themes & variations (7th Edition), Thomson Wadsworth, Belmont Zimbardo, P. G., Johnson, R.L. & McCann, V. (2012). Psychology: core concepts (7th Edition), Pearson Education, Boston</p>		
8.3. TC	Információ továbbítási módszerek	Megjegyzések
1.TC: A megszabott kritériumoknak megfelelően megírt referátum határidőre történő leadása	Feladat kidolgozása eLearning UBB Platform	A TC 2. Értékelése 30%-kal járul hozzá a végső jegyhez A dolgozatot PDF, vagy Word formátumban kell az elektronikus felületre feltölteni a megadott határidőt betartva

Könyvészet:

Atkinson, R.L. & Hilgard, E. R. (2005). Pszichológia. Osiris kiadó, Bp

Bányai É. & Varga K. (2013). Affektív pszichológia, Budapest: Medicina Könyvkiadó.

Kleinginna, P. R., & Kleinginna, A. M (1981). A Categorized List of Motivation Definitions, with a Suggestion for a Consensual Definition, Motivation and Emotion, vol 5, No. 3.

Mérő L. (2010). Az érzelmek logikája. Tericum Kiadó.

Petri, H. L. & Govern, J. M. (2004). Motivation. Theory, Research and Applications (5th edition). Belmont, CA.:Wadsworth.

Strongman, K.T (2003). The psychology of Emotion: From everyday life to theory, John Wiley and Sons Ltd, England

8.4. AA

Didaktikai módszerek

Megjegyzések

-

Könyvészet:

-

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A javasolt kurzus és szemináriumi témák a pszichológia alap- és alkalmazott kutatásának aktuális témái, és megközelítésük e tudományágban a szakirodalom legújabb eredményeire épülnek. A tantárgyak alkalmazásai a munkaerőpiacon igényelt és a szakmai közösségek normái szempontjából releváns főbb fogalmakra is kiterjednek.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1. Értékelési kritériumok	10.2. Értékelési módszerek	10.3. Aránya a végső jegyben
10.4. AI, SI	A pszichológia tárgykörébe tartozó alapfogalmainak és neurobiológiai alapjainak elsajátítása	Írásbeli vizsga	60%
10.5. TC / AA	A megbeszélte témák megértése és elsajátítása	Parciális vizsga	30%
	Projekt	A félév során egy feladat elkészítése, értékelése	10%

10.6. A teljesítmény minimumkövetelményei

Ha a végső jegy 60%-át alkotó írásbeli vizsgán nem kapja meg az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a többi, fentebb megjelölt 40%-os előírásoknak eleget tett.

A távoktatásos hallgatók kontaktórákon való részvétele kötelező, ez a vizsgára való jelentkezés előfeltétele.

A gyakorlati dolgozat(ok) leadása kötelező, kizáró jellegű, a vizsgára való jelentkezés előfeltétele. A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén, illetve a vizsgázás közben történő együttműködés, másolás esetén, a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap.

- A vizsgák alatti csalás a hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után. A félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban és pót-pótvizsga időszakban nem pótolhatóak.

- Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre vagy pót-pótvizsgára jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.) eleget kell tenniük

Tantárgyfelelős
Lect. Univ. Dr. Tamás Borbála

Tantárgytutor
Lect. Univ. Dr. Tamás Borbála

Kitöltés dátuma
2024.04.25

Dátum
2024. 04. 25.

Távoktatás igazgató / felelős,
Dr. Kanyaró Kinga adjunktus