

TANTÁRGYADATLAP

1. A képzési program adatai

1.1.Felsőoktatási intézmény	Babes-Bolyai Tudományegyetem
1.2.Kar	Pszichológia és Neveléstudományok kar
1.3.Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4.Szakterület	Pszichológia
1.5.Képzési szint	Alapképzés
1.6.Szak/Képesítés	Pszichológia–Magyar nyelven Pszichológus / Képesítéskód: L060080010
1.7. Oktatási forma	távoktatás

2. A tantárgy adatai

2.1.A tantárgy neve	Kísérleti pszichológia és adatfeldolgozás I			A tantárgy kódja	1103			
2.2.Az előadásért felelős tanár neve– tantárgyfelelős	dr. Kotta Ibolya docens							
2.3.A szemináriumért/laborért/projektért felelős tanár neve– tantárgyuttora	dr. Barta Andrea adjunktus							
2.4.Tanulmányi év	I	2.5.Félév	I	2.6.Értékelés módja	V	2.7.Tantárgy típusa	Tartalma kötelezősége	szaktárgy kötelező

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszámja)

3.1. Heti óraszám- nappali tagozat	4	amiből: 3.2. kurzus	2	3.3. szeminárium/ labor/ projekt	2
3.4.Félévi óraszám: távoktatás	175	amiből: 3.5. AI, SI	147	3.6.AT (0) + TC (0) + AA (28)	28+119
Az egyéni tanulási idő leosztása:					ore
3.5.1. A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					28
3.5.2. Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					50
3.5.3. Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					54
3.5.4.Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					6
3.5.5.Vizsgák					2
3.5.6. Más tevékenységek					7
3.7. Egyéni tanulás (SI) és önképzési tevékenységek (AI) teljes óraszámja		147			
3.8. A félév össz-óraszámja (ECTS száma x 25 óra)		175			
3.9. Kreditszám		7			

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	-
4.2.Kompetenciabeli	-

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	Microsoft Teams, SPSS (PSPP) software, videoprojektor

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	-Egy pszichológiai kutatás megtervezésének és megvalósításának képessége -Pszichológia tárgykörű kutatások kritikai elemzésének képessége
Transzverzális kompetenciák	-A szakmai feladatok elvégzésének képessége, a deontológiai tiszteletben tartásával -A hatékony szakmai tevékenység eljárásainak alkalmazása -A folytonos szakmai önképzés szükségességének felismerésének képessége

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1.A tantárgy általános célkitűzése	- A kutatómódszertan alapfogalmainak, elveinek és módszereinek ismerete, megértése és helyes alkalmazása. - Különböző, az kísérleti pszichológia területére jellemző problémahelyzetek megoldására kidolgozott elvek és alapvető módszerek alkalmazása. - Kutatási tervek kidolgozása a tudományterületnek megfelelő elvek és módszerek alkalmazásával
7.2.A tantárgy sajátos célkitűzései	- A pszichológiai kutatások módszertanának elmélyült ismerete - Kutatási stratégia kidolgozása, kutatási módszerek megfelelő (a vizsgált jelenség függvényében történő) kiválasztása és alkalmazása -Egy pszichológiai kutatás megtervezése

8. Tartalmak

8.1. AI, SI	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A pszichológiai kutatás, a tudományos módszer	Egyéni (vagy kiscsoportos) tanulás	
2. A pszichológiai kutatás etikája		
3. A pszichológiai kutatás összetevői és alapfogalmai		
4. Mintavételi eljárások		
5. Mérési skálák		
6. A változók mennyiségi ismérvei: leíró adatelemzés		
7. Az adatok normál eloszlása		
8. A pszichológiai kutatás típusai		
9. Korrelációs kutatási stratégia: designok és statisztikai eljárások		
10. Kísérleti kutatási stratégia: a független változó műveletesítése		
11. Csoportok közötti egyváltozós kísérleti designok és statisztikai eljárások: független mintás t próba		
12. Csoporton belüli egyváltozós kísérleti designok és statisztikai eljárások: páros t próba		
13. Kvázi-kísérleti kutatási stratégia		
14. Egyszemélyes kísérleti elrendezések		

Könyvészet:

Adams, K. A., & Lawrence, E. K. (2019). *Research Methods, Statistics, and Applications* (2nd ed.). London: SAGE Publications, Inc., capitolele 1,3,5,8

Field, A., & Hole, G. (2013). *How to Design and Report Experiments*. SAGE Publications Ltd.

Garner, R. (2010). *The Joy of Stats* (2nd ed.). Canada: University of Toronto Press, 31-59, 121-124

Goodwin, C. J. (2010). *Research in Psychology. Methods and Design* (6th ed.). John Wiley & Sons, Inc.

Maclin, M. K. (2020). *Experimental Design in Psychology. A Case Approach* (9th ed.). Routledge

Marczyk, G., DeMatteo, D., & Festinger, D. (2005). *Essentials of Research Design and Methodology*. NJ: John Wiley & Sons, Inc., 1-26, 65-95, 95-126, 137-143, 147-157, 206-214, 233-261

<p>Pallant, J. (2016). <i>SPSS Survival Manual. A step by step guide to data analysis using IBM SPSS</i> (6th ed.). McGraw Hill</p> <p>Sajtos, L. & Mitev, A. (2007). <i>SPSS kutatási és adatelemzési kézikönyv</i>. Budapest: Alinea Kiadó, 23-37</p> <p>Schwartz, B. T., Wilson, J. H., & Goff, D. M. (2015). <i>An Easy Guide to Research Design & SPSS</i>. London: SAGE Publications, Inc., 13-20, 21-31, 51-72</p> <p>Szokoszy Á. (2004). <i>Kutatómunka a pszichológiában</i>. Budapest: Osiris Kiadó, 1-31, 33-57, 81-89, 89-92, 93-102, 103-113, 113-116, 116-132, 145-151, 151-160, 317-323</p> <p>Terrell, S. T. (2012). <i>Statistics translated: a step-by-step guide to analyzing and interpreting data</i>. NY: The Guilford Press., 7-33</p>		
8.2. AT	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
-		
8.3. TC	Információ továbbítási módszerek	Megjegyzések
Évközbeleni feladat: Egy, a tudományos kritériumoknak megfelelő kutatás elemzése megadott szempontrendszer alapján	Microsoft Teams	A végső jegy 20 %-át fedi le.
8.4. AA	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
<p>AA 1. A pszichológia mint tudomány. Releváns kutatások a pszichológiában: etikai megfontolások. A pszichológiai kutatás alapvető összetevői, fogalmai: változók, mintavételi eljárások, mérési skálák</p> <p>AA 2. Leíró kutatás: a sokaság leírása minőségi és mennyiségi változók alapján. A normál eloszlás. Korrelációs kutatás: Statisztikai tervek és eljárások</p> <p>AA3. Kísérleti kutatási stratégia: egyszerű kísérleti elrendezések és statisztikai eljárások Kvázikísérleti elrendezések. Az egyszemélyes kísérlet</p>	Gyakorlatok, kérdésfeltevés, megvitatás	A diákok aktív bevonódására tevődik a hangsúly.
<p>Könyvészet:</p> <p>Adams, K. A., & Lawrence, E. K. (2019). <i>Research Methods, Statistics, and Applications</i> (2nd ed.). London: SAGE Publications, Inc., capitolele 1,3,5,8</p> <p>Field, A., & Hole, G. (2013). <i>How to Design and Report Experiments</i>. SAGE Publications Ltd.</p> <p>Garner, R. (2010). <i>The Joy of Stats</i> (2nd ed.). Canada: University of Toronto Press, 31-59, 121-124</p> <p>Goodwin, C. J. (2010). <i>Research in Psychology. Methods and Design</i> (6th ed.). John Wiley & Sons, Inc.</p> <p>Maclin, M. K. (2020). <i>Experimental Design in Psychology. A Case Approach</i> (9th ed.). Routledge</p> <p>Marczyk, G., DeMatteo, D., & Festinger, D. (2005). <i>Essentials of Research Design and Methodology</i>. NJ: John Wiley & Sons, Inc., 1-26, 65-95, 95-126, 137-143, 147-157, 206-214, 233-261</p> <p>Pallant, J. (2016). <i>SPSS Survival Manual. A step by step guide to data analysis using IBM SPSS</i> (6th ed.). McGraw Hill</p> <p>Sajtos, L. & Mitev, A. (2007). <i>SPSS kutatási és adatelemzési kézikönyv</i>. Budapest: Alinea Kiadó, 23-37</p> <p>Schwartz, B. T., Wilson, J. H., & Goff, D. M. (2015). <i>An Easy Guide to Research Design & SPSS</i>. London: SAGE Publications, Inc., 13-20, 21-31, 51-72</p> <p>Szokoszy Á. (2004). <i>Kutatómunka a pszichológiában</i>. Budapest: Osiris Kiadó, 1-31, 33-57, 81-89, 89-92, 93-102, 103-113, 113-116, 116-132, 145-151, 151-160, 317-323</p> <p>Terrell, S. T. (2012). <i>Statistics translated: a step-by-step guide to analyzing and interpreting data</i>. NY: The Guilford</p>		

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A javasolt kurzus és szemináriumi témák a pszichológia alap- és alkalmazott kutatásának aktuális témái, és megközelítésük e tudományágban a szakirodalom legújabb eredményeire épülnek. A tantárgyak alkalmazásai a munkaerőpiacon igényelt és a szakmai közösségek normái szempontjából releváns főbb fogalmakra is kiterjednek.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4.SI (kurzus)	A tananyag elemzésének és szintetizálásának képessége: a kísérleti pszichológia alapfogalmainak ismerete; egy kutatás felépítésének ismerete; a pszichológiában alkalmazott kutatási stratégiák ismerete	Parciális vizsga Írásbeli vizsga	20% 60%
10.5. TC / AA	Az ismeretek gyakorlati alkalmazásának képessége	Félév közbeni felmérés	20%

10.6. A teljesítmény minimumkövetelményei

A vizsga letételének (kreditek megszerzésének) egyidejű feltételei:

Óralátogatási kötelezettség.

A kurzus, a szeminárium vagy a gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében a hiányzások (igazolt vagy igazolatlan) maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet. Az **óralátogatási kötelezettségek** elmulasztása a nappali tagozatos hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után (lásd kreditszabályzat).

A félévi vizsgán megszerzett átmenő jegy (5,00)

Ha a **félévi vizsgán** a hallgató nem éri el az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10. pontban megjelölt előírásoknak eleget tett.

A félévi dolgozat leadása

A félévi feladat kötelező, kizáró jellegű, a vizsgára való jelentkezés előfeltételét képezi. A félévi feladat vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban nem pótolható.

A parciális vizsga nem kizáró jellegű.

A parciális vizsgán való részvétel elmulasztása nem vonja maga után a végső vizsgáról való kizárást. A parciális vizsga nem pótolható, kivéve orvosilag jól indokolt esetben. A parciális vizsgán való részvétel elmulasztása esetén a végső jegyben a parciális vizsga részjegyeként 0-s osztályzat jelenik meg.

Jegyszámítás, jegyösszetétel:

A szemináriumi feladatokra és parciálisra adott részjegyek kerekítés nélkül, két tizedesnyi pontossággal számítanak a végső jegybe. A végső osztályzat kiszámítása a részjegyek súlyozott közepáránya, amely kerekítve kerül a naplóba (0,5-ös küszöb alatt lefele kerekítés)

Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.) eleget kell tenniük. A szemináriumi tevékenységeken, parciális vizsgákon szerzett osztályzat csak az adott tanévben érvényes, nem vihető át egy következő tanévre. A vizsgaidőszakban és pótvizsgaidőszakban számolt végső jegy összetétele azonos.

Kompetenciák, kreditek elismerése:

A megszerzett kreditek elismerése a BBTE szabályzatának megfelelően történik. A jegyelismertetés a tanulmányi félév első hetében kell a titkárságon kérvényezni.

Etikátlan magatartás:

A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után, a kreditszabályzatnak megfelelően, a BBTE rektorának döntése által, a Kari Tanács javaslatára, amelynek alapját a vizsgáztató tanár által benyújtott írásos panasz képezi. Ez érvényes a végső jegy kiszámításában szereplő valamennyi tételre (félévi vagy pótvizsga, parciális vizsga, félévi szemináriumi feladatok, projektek). A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgázás közben történő együttműködést, másolást, csalást a vizsgáról való azonnali kizárás követi, 1-es osztályzattal.

Vizsgajegy fellebbezése:

A vizsgajegy fellebbezése írásban jelezhető a titkárságra benyújtott kérvény révén, amelyben a hallgató megindokolja a fellebbezést, hivatkozva a javítási kulcsra. A fellebbezésre a jegyek naplóba (academicinfo felület) kerülését követő 48 órában van lehetőség. A végső jegy a fellebbezés során nyert jegy lesz.

Tantárgyfelelős
dr. Kotta Ibolya docens



Tantárgytutor/
Dr. Barta Andrea adjunktus



Távoktatási igazgató,
Dr. Kanyaro Kinga adjunktus