

TANTÁRGYADATLAP

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Alapképzés (Licenz)
1.6 Szak / Képesítés	Pszichológia – magyar nyelven Pszichológus/ Képesítés kód: L060080010
1.7. Oktatási forma	Távoktatás

2. Tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve		BEVEZETÉS A PSZICHOLOGIÁBA II			A tantárgy kódja	PLM 1204		
2.2. Az előadásért felelős tanár neve – tantárgyfelelős				Dr. Tamás Borbála				
2.3. A szemináriumért/laborért/projektért felelős tanár neve – tantárgytutora				Dr. Barta Andrea				
2.4. Tanulmányi év	1	2.5. Félév	2	2.6. Értékelés módja	Vizsga	2.7. Tantárgy típusa	Tartalom	DD
							Kötelezőség	Kötelező

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszámja)

3.1. Heti óraszám-nappali tagozat	4	amiből: 3.2. kurzus	2	3.3. szeminárium/ labor/ projekt	2	
3.4. 3.4. Félévi óraszám: távoktatás	150	amiből: 3.5. SI	AI	28+69	3.6. AT (8) + TC (20) + AA ()	28
Az egyéni tanulási (SI) és önképzés (AI) idő leosztása:					óra	
3.5.1. A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása (AI)					28	
3.5.2. Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					30	
3.5.3. Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					32	
3.5.4. Tutorálás (szakmai tanácsadás)					2	
3.5.5. Vizsgák					2	
3.5.6. Egyéb tevékenységek					3	
3.7. Az egyéni tanulás (SI) és az önképzési tevékenységek (AI) teljes óraszámja	97					
3.8. A félév össz-óraszámja (ECTS száma x 25 óra)	150					
3.9. Kreditszám	6					

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1. tantervi	
4.2. kompetenciabeli	

5. Feltételek (ha vannak)

5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei	BBTE eLearning platformja
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	C.1. A pszichológia szakterületére vonatkozó fogalmak megértése és alkalmazása C.2. Pszichológiai kutatási design tervezése és kivitelezés
Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none">• A deontológiai szabályoknak megfelelő tevékenység kifejtése• A hatékony munkamódszerek alkalmazása egy multi-diszciplináris csoportban, különböző hierarchiai szinteken• Az önfejlesztési szükségletek felülvizsgálata a kontextus által megkövetelt állandó szakmai továbbképzés érdekében

7 A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1. Tantárgy általános célkitűzése	1. A terület és a szakosodás alapfogalmainak, elveinek és módszereinek ismerete, megértése 2. Az alapismeretek alkalmazása a területhez tartozó különböző típusú fogalmak, helyzetek, folyamatok, projektek stb. magyarázatára és értelmezésére
7.2. A tantárgy specifikus célkitűzései	<ul style="list-style-type: none">• A területre vonatkozó szaknyelvnek megfelelően alkalmazni az elveket, elméleteket és alapvető módszereket• A pszichológiai tudományok alaptulajdonságainak, főbb paradigmáinak és a módszertani irányzatoknak a leírása• A viselkedést meghatározó kognitív, érzelmi, motivációs és szociális tényezők megértése• A pszichológia főbb elméleti megközelítéseinek összehasonlító elemzése (behaviorista, biológiai, kognitív, evolucionista, humanista, formatív és szocio- kulturális)• A kritikai gondolkodás kialakítása a pszichológia területéhez tartozó kutatások kiértékelésében

8. Tartalmak

8.1. AI, SI	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Modul: Alapvető kognitív folyamatok működései: Érzékelés, észlelés,	Megbeszélés és összehasonlító	Az SI idő 50%-a

figyelem	elemzés	
2. Modul: Alapvető kognitív folyamatok működései: Memória, Tanulás, Nyelv, Problémamegoldás	Megbeszélés és összehasonlító elemzés	Az SI idő 50%-a
<p>Könyvészet:</p> <p>Allport, A.(1993). <i>Visual Attention</i>. In: Posner,M.I.(Ed) Foundation of Cognitive Science, MIT Press, Cambridge, 631-683 p.</p> <p>Atkinson, R.L. & Hilgard, E. R. (2005). <i>Pszichológia</i>. Osiris kiadó.</p> <p>Baddeley,A.,Eysenck,M.W., Anderson,C.(2010). <i>Emlékezet</i>, Akadémiai Kiadó, Bp.</p> <p>Berntsen, D. & Rubin, D. C. (2012). <i>Understanding autobiographical memory</i>. New York: Cambridge University Press.</p> <p>Csépe V., Györi M. & Ragó A. (2007). <i>Általános pszichológia I Észlelés és Figyelem</i>, Osiris kiadó.</p> <p>Csépe V., Györi M. & Ragó A. (2007). <i>Általános pszichológia II Tanulás, Emlékezés, Tudás</i>, Osiris kiadó.</p> <p>Csépe V., Györi M. & Ragó A. (2007). <i>Általános pszichológia,III Nyelv, Tudat, Gondolkodás</i>, Osiris kiadó.</p> <p>Fawcett, J., M., Risko, E., F., Kinstone, A. (2015). <i>The Handbook of Attention</i>. MIT Press.</p> <p>Gathercole, S. E., & Conway, M. A. (2003). <i>Memory. Autobiographical memory: Exploring its functions in everyday life</i>. UK: Psychology Press.</p> <p>Gross, R.D. (2015). <i>Psychology: The Science of Mind and Behaviour 7th Edition</i>. London: Hodder Education.</p> <p>Klein, S. B., German, T. P., Cosmides, L., & Gabriel, R. (2004). A theory of autobiographical memory: Necessary components and disorders resulting from their loss. <i>Social Cognition</i>, 22(5), 460-490.</p> <p>Myers, D. G. (2010). <i>Psychology</i> (9th edition). Worth Publishers.</p> <p>Mook,D.(2004) <i>Classic Experiments in Psychology</i>, Greenwood Press.</p> <p>Pashler, H. E. (1998). <i>The Psychology of Attention</i>. MIT Press.</p> <p>Phye, G.D.(1997) <i>Handbook of Academic Learning. Construction of Knowledge</i>, Academic Press.</p> <p>Powell, R.A., Symaluk, D.G., Honey, L.P.(2009). <i>Introduction to Learning and Behavior, Wadsworth, Cengage Learning</i>.</p> <p>Johnson, A., Proctor, W. R. (2004). <i>Attention: Theory and Practice</i>. Sage Publications, Inc.</p> <p>Rubin, D. C. (1986). <i>Autobiographical memory</i>. New York: Cambridge University Press.</p> <p>Shunk, D.H. (2012). <i>Learning Theories. An Educational Perspective. Sixth Edition</i>. Pearson, 71-344.</p> <p>Sekuler,R., Blake, R.(2000) <i>Észlelés</i>, Osiris kiadó.</p> <p>Sperling, A. P. (1982). <i>Psychology – Made Simple</i>. William Heinemann Ltd.</p> <p>Styles, E., A. (2005). <i>The Psychology of Attention</i>. Taylor & Francis.</p> <p>Weiten, W. (2008). <i>Psychology: themes & variations (7th Edition)</i>, Thomson Wadsworth, Belmont.</p> <p>Weiten, W., Loyd, M. (2006) <i>Psychology Applied to Modern Life</i>. Ed Thomson.</p> <p>Zimbardo, P. G., Johnson, R.L. & McCann, V. (2012). <i>Psychology: core concepts (7th Edition)</i>, Pearson Education.</p>		
8.2. AT	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. AT: Alapvető kognitív folyamatok működései: Érzékelés, észlelés, figyelem	A kognitív folyamatok tanulmányozása	A hallgatók aktív részvétele nagy hangsúlyt kap
2. AT: Alapvető kognitív folyamatok működései: Memória, Tanulás, Nyelv, Problémamegoldás	A kognitív folyamatok tanulmányozása	A hallgatók aktív részvétele nagy hangsúlyt kap
<p>Könyvészet:</p> <p>Allport, A.(1993). <i>Visual Attention</i>. In: Posner,M.I.(Ed) Foundation of Cognitive Science, MIT Press, Cambridge, 631-683 p.</p>		

Atkinson, R.L. & Hilgard, E. R. (2005). *Pszichológia*. Osiris kiadó.

Baddeley, A., Eysenck, M.W., Anderson, C. (2010). *Emlékezet*, Akadémiai Kiadó, Bp.

Berntsen, D. & Rubin, D. C. (2012). *Understanding autobiographical memory*. New York: Cambridge University Press.

Csépe V., Győri M. & Ragó A. (2007). *Általános pszichológia I Észlelés és Figyelem*, Osiris kiadó.

Csépe V., Győri M. & Ragó A. (2007). *Általános pszichológia II Tanulás, Emlékezés, Tudás*, Osiris kiadó.

Csépe V., Győri M. & Ragó A. (2007). *Általános pszichológia, III Nyelv, Tudat, Gondolkodás*, Osiris kiadó.

Fawcett, J., M., Risko, E., F., Kinstone, A. (2015). *The Handbook of Attention*. MIT Press.

Gathercole, S. E., & Conway, M. A. (2003). *Memory. Autobiographical memory: Exploring its functions in everyday life*. UK: Psychology Press.

Gross, R.D. (2015). *Psychology: The Science of Mind and Behaviour 7th Edition*. London: Hodder Education.

Klein, S. B., German, T. P., Cosmides, L., & Gabriel, R. (2004). A theory of autobiographical memory: Necessary components and disorders resulting from their loss. *Social Cognition*, 22(5), 460-490.

Myers, D. G. (2010). *Psychology* (9th edition). Worth Publishers.

Mook, D. (2004) *Classic Experiments in Psychology*, Greenwood Press.

Pashler, H. E. (1998). *The Psychology of Attention*. MIT Press.

Phye, G.D. (1997) *Handbook of Academic Learning. Construction of Knowledge*, Academic Press.

Powell, R.A., Symbaluk, D.G., Honey, L.P. (2009). *Introduction to Learning and Behavior*, Wadsworth, Cengage Learning.

Johnson, A., Proctor, W. R. (2004). *Attention: Theory and Practice*. Sage Publications, Inc.

Rubin, D. C. (1986). *Autobiographical memory*. New York: Cambridge University Press.

Shunk, D.H. (2012). *Learning Theories. An Educational Perspective. Sixth Edition*. Pearson, 71-344.

Sekuler, R., Blake, R. (2000) *Észlelés*, Osiris kiadó.

Sperling, A. P. (1982). *Psychology – Made Simple*. William Heinemann Ltd.

Styles, E., A. (2005). *The Psychology of Attention*. Taylor & Francis.

Weiten, W. (2008). *Psychology: themes & variations (7th Edition)*, Thomson Wadsworth, Belmont.

Weiten, W., Loyd, M. (2006) *Psychology Applied to Modern Life*. Ed Thomson.

Zimbardo, P. G., Johnson, R.L. & McCann, V. (2012). *Psychology: core concepts (7th Edition)*, Pearson Education.

8.3. TC	Információ továbbítási módszerek	Megjegyzések
1.TC: A megszabott kritériumoknak megfelelően megírt referátum határidőre történő leadása	Feladat kidolgozása eLearning UBB Platform	A TC 2. Értékelése 30%-kal járul hozzá a végső jegyhez A dolgozatot PDF, vagy Word formátumban kell az elektronikus felületre feltölteni a megadott határidőt betartva
<p>Könyvészet:</p> <p>Allport, A. (1993). <i>Visual Attention</i>. In: Posner, M.I. (Ed) <i>Foundation of Cognitive Science</i>, MIT Press, Cambridge, 631-683 p.</p> <p>Atkinson, R.L. & Hilgard, E. R. (2005). <i>Pszichológia</i>. Osiris kiadó.</p> <p>Baddeley, A., Eysenck, M.W., Anderson, C. (2010). <i>Emlékezet</i>, Akadémiai Kiadó, Bp.</p> <p>Berntsen, D. & Rubin, D. C. (2012). <i>Understanding autobiographical memory</i>. New York:</p>		

Cambridge University Press.

Csépe V., Györi M. & Ragó A. (2007). *Általános pszichológia I Észlelés és Figyelem*, Osiris kiadó.

Csépe V., Györi M. & Ragó A. (2007). *Általános pszichológia II Tanulás, Emlékezés, Tudás*, Osiris kiadó.

Csépe V., Györi M. & Ragó A. (2007). *Általános pszichológia, III Nyelv, Tudat, Gondolkodás*, Osiris kiadó.

Fawcett, J., M., Risko, E., F., Kinstone, A. (2015). *The Handbook of Attention*. MIT Press.

Gathercole, S. E., & Conway, M. A. (2003). *Memory. Autobiographical memory: Exploring its functions in everyday life*. UK: Psychology Press.

Gross, R.D. (2015). *Psychology: The Science of Mind and Behaviour 7th Edition*. London: Hodder Education.

Klein, S. B., German, T. P., Cosmides, L., & Gabriel, R. (2004). A theory of autobiographical memory: Necessary components and disorders resulting from their loss. *Social Cognition*, 22(5), 460-490.

Myers, D. G. (2010). *Psychology* (9th edition). Worth Publishers.

Mook, D. (2004) *Classic Experiments in Psychology*, Greenwood Press.

Pashler, H. E. (1998). *The Psychology of Attention*. MIT Press.

Phye, G.D. (1997) *Handbook of Academic Learning. Construction of Knowledge*, Academic Press.

Powell, R.A., Symbaluk, D.G., Honey, L.P. (2009). *Introduction to Learning and Behavior*, Wadsworth, Cengage Learning.

Johnson, A., Proctor, W. R. (2004). *Attention: Theory and Practice*. Sage Publications, Inc.

Rubin, D. C. (1986). *Autobiographical memory*. New York: Cambridge University Press.

Shunk, D.H. (2012). *Learning Theories. An Educational Perspective. Sixth Edition*. Pearson, 71-344.

Sekuler, R., Blake, R. (2000) *Észlelés*, Osiris kiadó.

Sperling, A. P. (1982). *Psychology – Made Simple*. William Heinemann Ltd.

Styles, E., A. (2005). *The Psychology of Attention*. Taylor & Francis.

Weiten, W. (2008). *Psychology: themes & variations (7th Edition)*, Thomson Wadsworth, Belmont.

Weiten, W., Loyd, M. (2006) *Psychology Applied to Modern Life*. Ed Thomson.

Zimbardo, P. G., Johnson, R.L. & McCann, V. (2012). *Psychology: core concepts (7th Edition)*, Pearson Education.

8.4. AA	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
-		
Könyvészet:		
-		

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A javasolt kurzus és szemináriumi témák a pszichológia alap- és alkalmazott kutatásának aktuális témái, és megközelítésük e tudományágban a szakirodalom legújabb eredményeire épülnek. A tantárgyak alkalmazásai a munkaerőpiacon igényelt és a szakmai közösségek normái szempontjából releváns főbb fogalmakra is kiterjednek.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1. Értékelési kritériumok	10.2. Értékelési módszerek	10.3. Aránya a végső jegyben
10.4. AI, SI	A pszichológia tárgykörébe tartozó alapfogalmainak és	Írásbeli vizsga	60%

	neurobiológiai alapjainak elsajátítása		
10.5. TC / AA	A megbeszélte témák megértése és elsajátítása	Parciális vizsga	30%
	Projekt	A félév során egy feladat elkészítése, értékelése	10%

10.6. A teljesítmény minimumkövetelményei

Ha a félévi vizsgán a hallgató nem éri el az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt előírásoknak eleget tett.

A kurzus, a szeminárium vagy a gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében a hiányzások (igazolt vagy igazolatlan) maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet. Az óralátogatási kötelezettségek elmulasztása a hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után (lásd kreditszabályzat).

A szemináriumi feladat(ok) kötelezőek, kizáró jellegűek, a vizsgára való jelentkezés előfeltételét képezik. Teljes pontszámot csak a határidőre leadott dolgozatok kaphatják meg. A türelmi időszakban pontlevonással még elfogadható a beadott dolgozat. A türelmi időszak után leadott munkák, ha elérik az átmenő minősítést, akkor a végső jegyben 0 pontot érnek, de a diák jogosulttá válik a vizsgán való részvételre. A kötelező félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban pótolhatóak, de nem számítanak a végső jegybe, csupán feljogosítják a hallgatót a vizsgán való részvételre.

A parciális vizsga nem kizáró jellegű. A parciális vizsgán való részvétel elmulasztása nem vonja maga után a félév végi vizsgáról való kizárást. A parciális vizsga nem pótolható, kivéve orvosilag jól indokolt esetben. Orvosilag igazolt távollét esetén a kórházi elbocsátást igazoló felmentés benyújtása (7 napon belül) esetén a hallgatónak joga van szóbeli vizsgát tenni, amivel megszerezheti az adott részjegyet.

Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.) eleget kell tenniük. A szemináriumi tevékenységeken, parciális vizsgákon szerzett osztályzat csak az adott tanévben érvényes, nem vihető át egy következő tanévre.

A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után, a kreditszabályzatnak megfelelően, a BBTE rektorának döntése által, a Kari Tanács javaslatára, amelynek alapját a vizsgáztató tanár által benyújtott írásos panasz képezi. Ez érvényes a végső jegy kiszámításában szereplő valamennyi tételre (félévi vagy pótvizsga, parciális vizsga, félévi szemináriumi feladatok, projektek).

A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgázás közben történő együttműködést, másolást, csalást a vizsgáról való azonnali kizárás követi, 1-es osztályzattal.

Tantárgyfelelős
Lect. Univ. Dr. Tamás Borbála

Tantárgytutor/ok
Asist. Univ. Dr. Barta Andrea

Dátum
25.04.2024

Távoktatás igazgató / felelős,
Dr. Kanyaró Kinga adjunktus