

TANTÁRGYADATLAP

1. A képzési program adatai

1.1. Felsőoktatási intézmény	Babes-Tudományegyetem
1.2. Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3. Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4. Szakterület	Pszichológia
1.5. Képzési szint	Alapképzés (Licenz)
1.6. Szak/Képesítés	Pszichológia – magyar nyelven Pszichológus
1.7. Oktatási forma	Távoktatás

2. A tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve		Fejlődépszichológia I			A tantárgy kódja		PLM 1309	
2.2. Az előadásért felelős tanár neve – tantárgyfelelős				Dr. Bernáth Vincze Anna Emese, docens				
2.3. A szemináriumért/laborért/projektért felelős tanár neve – tantárgytutora				Dr. Bernáth Vincze Anna Emese, docens				
2.4. Tanulmányi év	II	2.5. Félév	4	2.6. Értékelés módja	E	2.7. Tantárgy típusa	Tartalma	Szaktatnárty
							kötelezősége	Kötelező

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1. Heti óraszám- nappali tagozat	4	amiből: 3.2. kurzus	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Félévi óraszám: távoktatás	125	amiből: 3.5.SI	97	3.6. AT(8) + TC (20) + AA (0)	28
Az egyéni tanulási idő leosztása:					ore
3.5.1. A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					30
3.5.2. Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					28
3.5.3. Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					30
3.5.4. Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					3
3.5.5. Vizsgák					2
3.5.6. Más tevékenységek					4
3.7. Egyéni munka össz-óraszama	97				
3.8. A félév össz-óraszama	125				
3.9. Kreditszám	5				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1. Tantervi	
4.2. Kompetenciabeli	

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	CD-I, BBTE távoktatás honlapon közölt információk tanulmányozása. Az előadásokon való aktív részvételnek előfeltétele, az egyes témákhoz megadott könyvészet elolvasása. Az előadás témáit a tanulmányi útmutató elektronikus formátumban is hozzáférhető az Ms-Teams platformon.
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	-

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	Az előadások hozzájárulnak ahhoz, hogy a diákok felismerjék a fejlődéslektan gyakorlati hasznát az alkalmazott területeken, illetve a tanult ismereteket alkalmazni tudják konkrét problémahelyzetekre. A feladatok fejlesztik a problémamegoldás és kritikus gondolkodást, valamint az önálló tudományos munkához való viszonyulást.
Transzverzális kompetenciák	A szakma gyakorlására érvényes deontológiai elveknek megfelelő szakmai feladatvégzés A szakmai kompetenciáknak a társas környezet dinamikájához való igazítása, a folyamatos fejlődés iránti szükséglet (ön)értékelése révén

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1. A tantárgy általános célkitűzése	A tantárgy keretén belül az első félév során a hallgatók megismerik fejlődéslektan alapfogalmait illetve elméleti és gyakorlati kérdéskörei kerülnek bemutatásra, mint például az öröklődés környezet vita illetve a folyamatosság - szakaszosság kérdése. Az alapkérdések megbeszélését a klasszikus és modern fejlődéselméletek bemutatása követi így a pszichoanalitikus és neoanalitikus elméletek, továbbá a tanuláselméletek, szociális fejlődéselméletek biológiai elméletek ezen belül az etológia humánökológia, magatartásgenetika, az értelmi fejlődésre vonatkozó univerzális konstruktivista elmélet, kulturális elméletek, evolúciós, dinamikus rendszer és moduláris elméletek, mindezekben belül hangsúlyt helyezve a fejlődéslektani vonatkozásokra, modellekre. Az előadásokon sor kerül az elméletek konceptuális magyarázatára, az elméleteket alátámasztó és cáfoló kutatások illetve az említett elméletek alkalmazási lehetőséginek bemutatására.
7.2. A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> – A területre vonatkozó szaknyelven megfelelően alkalmazni az elveket, elméleteket és alapvető módszereket, első sorban a pszichológiában, másodsorban a társadalom-tudományokban – A pszichológiára jellemző modellek szerkesztése a főbb elméleti és kísérleti megközelítések felhasználásával – A pszichológiai tudományok alap-tulajdonságainak, a főbb paradigmák és módszertani irányzatoknak a leírása – A kutatási stratégia kidolgozása a megfelelő különböző kutatási módszerek azonosításával és alkalmazásával, a

	<p>vizsgált fenomén függvényében</p> <ul style="list-style-type: none"> – Az információk minőségének értékelése és a fogalmak hierarhizálása, a terület, terjedelem és meghatározás alapján, ugyanakkor a kontextusnak elvárásainak megfelelően – A probléma helyzetek megoldása többszintűelemzés alapján, a megoldások és/vagy alternatívák felmérésével, a sztereotip helyzetek elkerülésével – A könyvészet és az adott témával kapcsolatos fogalmak és kutatások megbeszélése különböző szervezett beszélgetési módszerekkel (vitaháló, kerek asztal, stb.). A témák audiovizuális anyaggal való alátámasztása, kísérletek, eszközök, bemutatása. A szemináriumi témákat alátámasztó rövid dokumentumfilmek megtekintése és megbeszélése.
--	---

8. Tartalmak

8.1. AI, SI	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
<p>I Modul. A fejlődéslélektan alapfogalmai, története és kutatási módszerei.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Fogalmak tisztázása- a fejlődés szakaszai. A fejlődéslélektanban alkalmazott sajátos fogalmak (változás, fejlődés, tényezők). – A fejlődéslélektan sajátos kérdései (melyek a feltételei, ritmus, variabilitás, folytonosság, szakaszosság, kritikus periódusok, stb.?) – A fejlődéslélektannak, mint tudományágnak a létrejötte. A legfontosabb időpontok és jeles szerzők, akik meghatározták a fejlődéslélektannak a világban és a térségben való megjelenését és fejlődését. Öröklődés és környezet. – A fejlődéslélektanban alkalmazott kutatási tervek. Keresztmetszeti kutatások, hosszsmetszeti és kombinált stratégiák. A fejlődéslélektani kutatásokban alkalmazott módszerek és eszköztár. Példák a fejlődéslélektanban végzett kísérleti vizsgálatokra. 	<p>Az egyetemi jegyzet és útmutató segít a diáknak célkitűzések, kulcsfogalmak, feladatok és speciális könyvészet javaslata által tanulni. A jegyzeten található ismeretellenőrző kérdések és feladatok által egyénileg ellenőrizheti tudás szintjét. A tanulást segítő tananyagok, könyvészet és útmutatók, megtalálhatóak a Teams platformon</p>	<p>20% az egyéni elsajátításnak (SI)</p>
<p>II. Modul. A Fejlődéslélektan Klasszikus elméleti modelljei.</p>	<p>A jegyzeten található ismeretellenőrző kérdések és feladatok</p>	

<ul style="list-style-type: none"> – A pszichoanalízis hozzájárulása a fejlődéslélektan megértéséhez (Freud, a pszichoanalitikusok és a neoanalitikusok) – A társas tanulás elméletei. Etológia, szoci-biológia, humán etológia. – A kognitív fejlődés Piaget-féle nézőpontja – Vigotskij és Tomasello kulturális elmélete. 	<p>által egyénileg ellenőrizheti tudás szintjét. A tanulást segítő tananyagok, könyvészet és útmutatók, megtalálhatóak a Teams platformon</p>	<p>40% az egyéni elsajátításnak (SI)</p>
<p>III Modul. A fejlődéslélektan modern elméletei.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Theory of mind. Feuerstein mediálás elmélete – A neopiagetianizmus – A veszélyeztető és védőtényezők rendszer szemléletű elmélete. – Az öröklődés- környezet interakciójának tipológiája (Plomin). – A dinamikus rendszerek elmélete. – A moduláris elmélet. – Az evolúciós elmélet 	<p>Az egyetemi jegyzet és útmutató segít a diáknak célkitűzések, kulcsfogalmak, feladatok és speciális könyvészet javaslata által tanulni. A jegyzeten található ismeretellenőrző kérdések és feladatok által egyénileg ellenőrizheti tudás szintjét. A tanulást segítő tananyagok, könyvészet és útmutatók, megtalálhatóak a Teams platformon</p>	<p>40% az egyéni elsajátításnak (SI)</p>
<p>Bibliográfia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bernáth Anna Emese: Bevezetés a fejlődésszichológiába I. Alapfogalmak és elméleti modellek. 2. Cole, M., Cole, R.S. (1997, 2005): Fejlődéslélektan, Osiris, Budapest 3. Mérei F., V. Binét Á. (1999). <i>Gyermeklélektan</i>. Medicina Könyvkiadó RT., Budapest 4. Mönks, F. J.,Knoers, A. M. P. (1998). <i>Fejlődéslélektan</i>. FITT IMAGE – Ego School, Szentendre 5. Vajda Zsuzsanna (2001). <i>A gyermek pszichológiai fejlődése</i>. Helikon Kiadó, Budapest 6. Piaget, J.,Inhelder, B. (1999). <i>Gyermeklélektan</i>. Osiris Zsebkönyvtár, Budapest 		
<p>8.2. AT</p>	<p>Didaktikai módszerek</p>	<p>Megjegyzések</p>
<p>A fejlődéslélektan alapfogalmai, története és kutatási módszerei.</p>	<p>Kiselőadás, powerpoint-bemutatók, nevelő filmek, problematizálás.</p>	<p>Hangsúlyt fektetnek a hallgatók vitákba való bevonására és az esettanulmányok megoldására.</p>
<p>A Fejlődéslélektan Klasszikus elméleti modelljei.</p>	<p>A tanár által bemutatott esettanulmányok</p>	<p>Oktatásspecifikus technikákat</p>
<p>A fejlődéslélektan modern elméletei</p>	<p>valamint kutatási eredmények megvitatása és ezek értelmezése a tanult elméletek kapcsán.</p>	<p>alkalmaznak a hallgatók gyakorlati szakértelmének kiaknázására az oktatási folyamatban</p>

Bibliografia:

1. Karmiloff-Smith (1994) Túl a modularitáson: a kognítív tudományfejlődéslélektan megközelítése in. Pléh Cs. (szerk.) A kognítív tudomány (771/29)
2. P. van Geert (2000) The dynamics of general developmental mechanisms: From Piaget and Vygotsky to Dynamic Systems Models, Current Directions in Psychological Science, vol. 9 (2), 64-68
3. Plomin, R. (1994) Genetics and experience. The interplay between nature and nurture, SAGE
4. Piaget, J. (1978). Szimbólumképzés gyermekkorban. Gondolat, Budapest
Tóth.
5. Neo-Piagetian Theories of Cognitive Development (Implications and Applications for Education) (1994) A. Demetriou, M. Shayer, A. Efklides (eds.), London

8.3. TC	Információ továbbítási módszerek	Megjegyzések
<p>1. Egy longitudinális vagy keresztmetszeti kutatási terv kidolgozása.</p>	<p>MS-Teams Assignment. A kontaktórákon a hallgatók támpontokat kapnak a feladatok elkészítéséhez. A feladatok elkészítéséhez való segédanyagok a Ms Teamsről letölthetők.</p>	<p>A TC aránya a végső jegyben 20%</p>
<p>2. Egy felstrukturált életút klinikai interjú megvalósítása és esettanulmány elkészítése</p>	<p>MS-Teams Assignment. A kontaktórákon a hallgatók támpontokat kapnak a feladatok elkészítéséhez.</p>	<p>A TC aránya a végső jegyben 20%</p>
<p>Bibliográfia: 1. Cole, M., Cole, R.S. (1997, 2005): Fejlődéslélektan, Osiris, Budapest</p>		
8.4. AA	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
<p>Bibliografia:</p>		

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A javasolt kurzus és szemináriumi témák a pszichológia alap- és alkalmazott kutatásának aktuális témái, és megközelítésük e tudományágban a szakirodalom legújabb eredményeire épülnek. A tantárgyak alkalmazásai a munkaerőpiacon igényelt és a szakmai közösségek normái szempontjából releváns főbb fogalmakra is kiterjednek.

10. Értékelés

Tevékenység	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési	10.3
-------------	-----------------------------	-----------------	------

típusa		módszerek	Aránya a végső jegyben
10.4. SI (kurzus)	<ul style="list-style-type: none"> – A területre vonatkozó szaknyelven megfelelően alkalmazni az elveket, elméleteket és alapvető módszereket – A tantárgyra jellemző modellek szerkesztése a főbb elméleti és kísérleti megközelítések felhasználásával – A tantárgy alap-fogalmainak, a főbb paradigmák és módszertani irányzatoknak a leírása – Az információk minőségének értékelése és a fogalmak ierarhizálása, a terület, terjedelem és meghatározás alapján, ugyanakkor aa kontextusnak elvárásainak megfelelően – A probléma helyzetek megoldása többszintű elemzés alapján, a megoldások és/vagy alternatívák felmérésével, a sztereotip helyzetek elkerülésével 	<p>Írásbeli vizsga</p> <p>Amennyiben a hallgató nem kapja meg az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt 30%-os előírásoknak eleget tett.</p>	60% a végső jegynek
10.5. TC / AA	Az esettanulmány és kutatási terv értelmezése a tanult elméletek alapján	<p>Féléves gyakorlati feladatok</p> <p>A gyakorlatidolgozat leadása kötelező, kizáró jellegű, a vizsgára való jelentkezés előfeltétele.</p>	40% a végső jegynek

10.6. A teljesítmény minimumkövetelményei

Ha a félévi vizsgán a hallgató nem éri el az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt előírásoknak eleget tett.

A kurzus, a szeminárium vagy a gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében a hiányzások (igazolt vagy igazolatlan) maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet. Az óralátogatási kötelezettségek elmulasztása a hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után (lásd kreditszabályzat).

A szemináriumi feladat(ok) kötelezőek, kizáró jellegűek, a vizsgára való jelentkezés előfeltételét képezik. Teljes pontszámot csak a határidőre leadott dolgozatok kaphatják meg. A türelmi időszakban pontlevonással még elfogadható a beadott dolgozat. A türelmi időszak után leadott munkák, ha elérik az átmenő minősítést, akkor a végső jegyben 0 pontot érnek, de a diák jogosulttá válik a vizsgán való részvételre. A kötelező félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban pótolhatóak, de nem számítanak a végső jegybe, csupán feljogosítják a hallgatót a vizsgán való részvételre.

Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.) eleget kell tenniük. A szemináriumi tevékenységeken, parciális vizsgákon szerzett osztályzat csak az adott tanévben

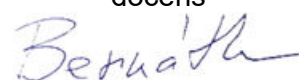
érvényes, nem vihető át egy következő tanévre.

A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után, a kreditszabályzatnak megfelelően, a BBTE rektorának döntése által, a Kari Tanács javaslatára, amelynek alapját a vizsgáztató tanár által benyújtott írásos panasz képezi. Ez érvényes a végső jegy kiszámításában szereplő valamennyi tételre (félévi vagy pótvizsga, parciális vizsga, félévi szemináriumi feladatok, projektek).

A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgázás közben történő együttműködést, másolást, csalást a vizsgáról való azonnali kizárás követi, 1-es osztályzattal.

Tantárgyfelelős
Dr. Bernáth Anna Emese, docens

Tantárgytutor/
Dr. Bernáth Anna Emese ,
docens



dátum
04.25.2024

Távoktatási igazgató,
Dr.Kanyaró (Szabó) Kinga, adjunktus