

## TANTÁRGYADATLAP

### 1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Alapképzés (Licenz)
1.6 Szak / Képesítés	Pszichológia – magyar nyelven Pszichológus/ Képesítés kód: L060080010
1.7. Oktatási forma	Távoktatás

### 2. Tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve		<b>A pszichometrikus mérések alapjai</b>			A tantárgy kódja	<b>PLM 1310</b>			
2.2. Az előadásért felelős tanár neve – tantárgyfelelős				Dr. Batiz Enikő adjunktus					
2.3. A szemináriumért/laborért/projektért felelős tanár neve – tantárgytutora				Dr. Batiz Enikő adjunktus					
2.4. Tanulmányi év	2	2.5. Félév	1	2.6. Értékelés módja	vizsga	2.7. Tantárgy típusa	Tartalom	szak	
							Kötelezős ég	kötező	

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1. Heti óraszám-nappali tagozat	4	amiből: 3.2. kurus	2		3.3. szeminárium/ labor/ projekt	2
3.4. 3.4. Félévi óraszám: távoktatás		amiből: 3.5. SI	AI	28	3.6. AT () + TC () + AA ()	28
<b>Az egyéni tanulási (SI) és önképzés (AI) idő leosztása:</b>						<b>Óra</b>
3.5.1. A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása (AI)						
3.5.2. Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás						40
3.5.3. Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása						30
3.5.4. Tutorálás (szakmai tanácsadás)						21
3.5.5. Vizsgák						2
3.5.6. Egyéb tevékenységek						2
<b>3.7. Az egyéni tanulás (SI) és az önképzési tevékenységek (AI) teljes óraszama</b>		<b>97</b>				
<b>3.8. A félév össz-óraszama (ECTS száma x 25 óra)</b>		<b>125</b>				
<b>3.9. Kreditszám</b>		<b>5</b>				

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1. tantervi	
4.2. kompetenciabeli	

### 5. Feltételek (ha vannak)

5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei	Microsoft Teams platform
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	

## 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<p>A pszichológiai problematikus helyzetek és a lehető megoldások kritikus felmérése</p> <p>Az egyén, csoport és szervezet pszichológiai felmérése</p> <p>A pszichológiai beavatkozások tervezése és kivitelezése</p>
Transzverzális kompetenciák	<p>A deontológiai szabályoknak megfelelő tevékenység kifejtése</p> <p>A hatékony munkamódszerek alkalmazása egy multi-diszciplináris csoportban, különböző hierarchiai szinteken</p> <p>Az önfejlesztési szükségletek felülvizsgálata a kontextus által megkövetelt állandó szakmai továbbképzés érdekében</p>

## 7 A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1. Tantárgy általános célkitűzése	<p>A pszichológia, ezen belül a pszichometria alap-fogalmainak, elveinek és módszereinek ismerete, megértése</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Az alapismeretek alkalmazása a pszichometriához tartozó különböző típusú fogalmak, helyzetek, folyamatok, mérések, diagnózisok, jelentések stb. magyarázatára és értelmezésére</li> <li><input type="checkbox"/> A pszichometriára jellemző meghatározott helyzetek, problémák megoldására kidolgozott alpmódszerek és elvek alkalmazása felügyelet alatt</li> <li><input type="checkbox"/> Standard kritériumok és módszerek alkalmazása különböző folyamatok, programok, projektek, elvek, módszerek és elméletek minőségének felmérésére</li> <li><input type="checkbox"/> Szakprojektek kidolgozása a szakmában elfogadott elvek és módszerek segítségével</li> </ul>
7.2. A tantárgy specifikus célkitűzései	<p>Az információk minőségének értékelése és a fogalmak hierarchizálása, a pszichológia, terjedeleme és meghatározás alapján, a kontextus elvárásainak megfelelően</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> A tények és elméletek magyarázata a pszichometria alapfogalmainak segítségével, saját megfigyelések és információk</li> <li><input type="checkbox"/> A probléma helyzetek megoldása többszintű elemzés alapján, a megoldások és/vagy alternatívák felmérésével, a sztereotip helyzetek elkerülése</li> <li><input type="checkbox"/> Megfelelően alkalmazni a szakmai kommunikációban az alapfogalmakat, módszereket, amelyek a pszichológiai beavatkozásban és tanácsadásban használatosak <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> A pszichológiai mérések eredményeinek, valamint a pszichológiai beavatkozások értelmezési módszerei</li> </ul> </li> </ul>

## 8. Tartalmak

8.1. AI, SI	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Modul: a pszichológiai mérések alapjai: a mérések problematikája a pszichológiában, pszichometria elméleti megalapozása, skálák, tesztek, a teszt fogalma, meghatározásai, osztályozása	Egyéni tanulás a tematika és egyetemi jegyzet segítségével. A kötelező könyvészeti anyagok konspektálása	20%-a az SI-nek
2. Modul a pszichometrikus tesztek tulajdonságai: tesztek fő- és mellék kritériumai, validitás meghatározása és típusai, relibilitás meghatározása és ellenőrzésének módszerei, a tesztek belső konzisztenciája. Tesztszerkesztési alapfogalmak. Nem pszichometrikus eszközök. Formatív diagnosztikai alapfogalmak. Teszt torzítások. Kiegészítő mérési módszerek	Egyéni tanulás a tematika és egyetemi jegyzet segítségével. A kötelező könyvészeti anyagok konspektálása	40%-a az SI-nek
3. A pszichológiai mérések etikája és deontológiája: a tesztek szerkesztési és alkalmazási szabályai. Anamnézis és exploráció. Deontológiai szabályok	Egyéni tanulás a tematika és egyetemi jegyzet segítségével. A kötelező könyvészeti anyagok konspektálása	40%-a az SI-nek
<p><b>Könyvészet</b></p> <p>Bohács, K., (2010), A dinamikus értékelés, Magyar Pedagógia, 110 évf., 4. Szám, 311-328 old.</p> <p>Carmines, E.G. &amp; Zeller, R.A., (1979), <i>Reliability and Validity assessment</i>, Sage Publications</p> <p>Codul deontologic al profesiei de psiholog și Codul de procedură disciplinară, <a href="http://www.copsi.ro">http://www.copsi.ro</a></p> <p>Cohen, R.J. &amp; Swerdlik, M.E. (2005), <i>Psychological Testing and Assessment. An Introduction to Tests and Measurement</i>, Sixth Edition, McGraw Hill</p> <p>Galaczi, H., (2017), Az értelmi fejleszthetőség a formative diagnosztika tükrében, Magiszter, XV évf, 3. Szám</p> <p>Gould, S. J. (1999). <i>Az elméricskél ember</i>. Typotex Kiadó, Budapest</p> <p>Gregory, R.J. (2007), <i>Psychological Testing. History, Principles and Applications</i>, Pearson Education Inc.</p> <p>Oláh, A., (2006), <i>Pszichológiai alapismeretek</i>, Bölcsész konzorcium, Eötvös Kiadó, Budapest</p> <p>Rácz, J. (2023), <i>Kvalitatív pszichológia</i>, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest</p> <p>Rózsa, S., Nagybányai, O., Oláh, A., (2006), <i>A pszichológiai mérés alapjai</i>, Bölcsész Konzorcium, Eötvös Kiadó</p> <p>Szokolszky Á., (2006). <i>Kutatómunka a pszichológiában</i>É gyakorlatok, Bölcsész konzorcium, Eötvös Kiadó, Budapest</p> <p>Szokolszky, Á., (2004) <i>Kutató munka a pszichológiában</i>, Osiris Kiadó, Budapest</p> <p>Völgyessi, P., (1995), <i>Oktatáslélektani ismeretek</i>, Gödöllő</p>		
8.2. AT	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Teszt szerkesztési alaplépések	Gyakorlati tevékenység.	Aktív részvétel
2. A pszichológiai mérések folyamatának előkészítése, lebonyolítása.	Gyakorlati tevékenység.	Aktív részvétel
<p><b>Könyvészet:</b></p> <p>Szokolszky Á., (2006). <i>Kutatómunka a pszichológiában</i>É gyakorlatok, Bölcsész konzorcium, Eötvös Kiadó, Budapest</p> <p>Szokolszky, Á., (2004) <i>Kutató munka a pszichológiában</i>, Osiris Kiadó, Budapest</p> <p>Codul deontologic al profesiei de psiholog și Codul de procedură disciplinară,</p>		

<http://www.copsi.ro>

<b>8.3. TC</b>	Információ továbbítási módszerek	Megjegyzések
A felületen megadott 3 gyakorlat megoldása	Elektronikus platformra feltöltés	határidő betartása. Lásd: 10,3 alpont feladat aránya a végső értékelésben
Könyvészet: Cohen, R.J. & Swerdlik, M.E. (2005), <i>Psychological Testing and Assessment. An Introduction to Tests and Measurement</i> , Sixth Edition, McGraw Hill Gregory, R.J. (2007), <i>Psychological Testing. History, Principles and Applications</i> , Pearson Education Inc. Oláh, A., (2006), <i>Pszichológiai alapismeretek</i> , Bölcsész konzorcium, Eötvös Kiadó, Budapest Rácz, J. (2023), <i>Kvalitatív pszichológia</i> , ELTE Eötvös Kiadó, Budapest Rózsa, S, Nagybányai, O., Oláh, A., (2006), <i>A pszichológiai mérés alapjai</i> , Bölcsész Konzorcium, Eötvös Kiadó		
<b>8.4. AA</b>	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
-	-	-
Könyvészet:		

## 9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A javasolt kurzus és szemináriumi témák a pszichológia alap- és alkalmazott kutatásának aktuális témái, és megközelítésük e tudományágban a szakirodalom legújabb eredményeire épülnek. A tantárgyak alkalmazásai a munkaerőpiacon igényelt és a szakmai közösségek normái szempontjából releváns főbb fogalmakra is kiterjednek.

## 10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1. Értékelési kritériumok	10.2. Értékelési módszerek	10.3. Aránya a végső jegyben
<b>10.4. AI, SI</b>	Félévzáró vizsga	írásbeli	50%- a végső jegyből
	Parciális vizsga	írásbeli	30% a végső jegyből
<b>10.5. TC / AA</b>	Kijelölt gyakorlatok	írásbeli	20% a végső jegyből

### 10.6. A teljesítmény minimumkövetelményei

Ha a félévi vizsgán a hallgató nem éri el az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt előírásoknak eleget tett.

A kurzus, a szeminárium vagy a gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében a hiányzások (igazolt vagy igazolatlan) maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet. Az óralátogatási kötelezettségek elmulasztása a hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után (lásd kreditszabályzat).

A szemináriumi feladat(ok) kötelezőek, kizáró jellegűek, a vizsgára való jelentkezés előfeltételét képezik. Teljes pontszámot csak a határidőre leadott dolgozatok kaphatják meg. A türelmi időszakban (határidő után 3 nap) pontlevonással még elfogadható a beadott dolgozat. A türelmi időszak után leadott munkák, ha elérik az átmenő minősítést, akkor a végső jegyben 0

pontot érnek, de a diák jogosulttá válik a vizsgán való részvételre. A kötelező félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban pótolhatóak, de nem számítanak a végső jegybe, csupán feljogosítják a hallgatót a vizsgán való részvételre.

A parciális vizsga nem kizáró jellegű. A parciális vizsgán való részvétel elmulasztása nem vonja maga után a félév végi vizsgáról való kizárást. A parciális vizsga nem pótolható, kivéve orvosilag jól indokolt esetben. Orvosilag igazolt távollét esetén a kórházi elbocsátást igazoló felmentés benyújtása (7 napon belül) esetén a hallgatónak joga van szóbeli vizsgát tenni, amivel megszerezheti az adott részjegyet.

Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.) eleget kell tenniük. A szemináriumi tevékenységeken, parciális vizsgákon szerzett osztályzat csak az adott tanévben érvényes, nem vihető át egy következő tanévre.

A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után, a kreditszabályzatnak megfelelően, a BBTE rektorának döntése által, a Kari Tanács javaslatára, amelynek alapját a vizsgáztató tanár által benyújtott írásos panasz képezi. Ez érvényes a végső jegy kiszámításában szereplő valamennyi tételre (félévi vagy pótvizsga, parciális vizsga, félévi szemináriumi feladatok, projektek).

A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgázás közben történő együttműködést, másolást, csalást a vizsgáról való azonnali kizárás követi, 1-es osztályzattal.

Tantárgyfelelős  
Dr. Batiz Enikő adjunktus

Tantárgytutor/ok  
Dr. Batiz Enikő adjunktus

*Dátum*  
2023 szeptember 10

Távoktatás igazgató / felelős,  
Dr. Kanyaró Kinga adjunktus