

## TANTÁRGYADATLAP

### 1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Alapképzés (Licenz)
1.6 Szak / Képesítés	Pszichológia – magyar nyelven Pszichológus/ Képesítés kód: L0600800
1.7. Oktatási forma	Távoktatás

### 2. Tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve	<b>Kognitív pszichológia</b>				A tantárgy kódja	<b>PLM 2111</b>		
2.2. Az előadásért felelős tanár neve – tantárgyfelelős				Lect. Univ. Dr. Tamás Borbála				
2.3. A szemináriumért/laborért/projektért felelős tanár neve – tantárgytutora				Lect. Univ. Dr. Tamás Borbála				
2.4. Tanulmányi év	I	2.5. Félév	I	2.6. Értékelés módj	V.	2.7. Tantárgy típusa	Tartalom	DD
							Kötelezőség	DOb

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszám)

3.1. Heti óraszám-nappali tagozat	4	amiből:	2		3.3. szeminárium/ labor/ projekt	2	
3.4. 3.4. Félévi óraszám: távoktatás	168	amiből:	12	AI	28	3.6. AT (8) + TC (20) + AA (0)	28
Az egyéni tanulási (SI) és önképzés (AI) idő leosztása:						óra	
3.5.1. A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása (AI)						50	
3.5.2. Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás						40	
3.5.3. Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása						30	
3.5.4. Tutorálás (szakmai tanácsadás)						4	
3.5.5. Vizsgák						4	
3.5.6. Egyéb tevékenységek						2	
3.7. Az egyéni tanulás (SI) és az önképzési tevékenységek (AI) teljes óraszám	140						
3.8. A félév össz-óraszám (ECTS száma x 25 óra)	168						
3.9. Kreditszám	6						

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1. tantervi	-
4.2. kompetenciabeli	-

## 5. Feltételek (ha vannak)

5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei	BBTE eLearning platformja
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	Tanterem, audio-vizuális eszközök

## 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	A pszichológia tárgykörébe tartozó alapfogalmakkal való műveletvégzés A pszichológiában előforduló problémás helyzetek és lehetséges megoldások kritikus felmérése
Transzverzális kompetenciák	A szakma gyakorlására érvényes deontológiai elveknek megfelelő szakmai feladatvégzés Hatékony munkavégzési eljárások alkalmazása különböző hierarchikus szinteken működő, multidiszciplináris csoportokban A szakmai kompetenciáknak a társas környezet dinamikájához való igazítása, a folyamatos fejlődés iránti szükséglet (ön)értékelése révén

## 7A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1. Tantárgy általános célkitűzése	Az általános és szakterülethez tartozó fogalmak, elméletek és alapvető módszerek ismerete és megértése; ezeknek megfelelő használata a szakmai közlésben Az alapismereteknek az általános területhez tartozó különböző típusú fogalmak, helyzetek, folyamatok, tervek, stb. megmagyarázására és értelmezésére való használata
7.2. A tantárgy specifikus célkitűzései	A sajátosan a pszichológia, általánosan pedig a társadalomtudományok tárgykörébe tartozó fogalmak, elméletek és alapvető módszerek szakmai közlés során történő megfelelő használata Pszichológiai jelenségek magyarázata és értelmezése, a területhez tartozó fogalmak és alapvető elméletek megfelelő használata által A pszichológia tudományára jellemző alapvonások, főbb paradigmák és módszertani irányzatok leírása Az információk minőségének értékelése és a használt fogalmaknak terület, kiterjesztés és meghatározás, illetve a kontextus igényeinek megfelelő hierarchizálása A tények és elméletek magyarázata és értelmezése, a területre jellemző alapismeretek, valamint az egyéni módon szerzett információk és megfigyelések révén A pszichológiában ismert főbb elméleti megközelítések (viselkedéses, biológiai, kognitív, evolúciós, humanisztikus, pszichodinamikus és társadalmi-kulturális) összehasonlító elemzése

## 8. Tartalmak

<b>8.1. AI, SI</b>	<b>Didaktikai módszerek</b>	<b>Megjegyzések</b>
1. Modul: Mentális reprezentáció és a tudás szerveződése	Az egyetemi jegyzet tartalmazza az anyag elsajátítására vonatkozó tanulmányi útmutatót	Az SI idő 50%-a
2.Modul: A gondolkodás formái	Az egyetemi jegyzet tartalmazza az anyag elsajátítására vonatkozó tanulmányi útmutatót	Az SI idő 50%-a
<p><b>Könyvészet:</b>            Atkinson, R.L. &amp; Hilgard, E. R. (2005). Pszichológia. Osiris kiadó, Bp            Anderson, J. R. (2005). Cognitive Psychology and its Application (6th edition). New York: Worth Publishers.            Eysenck, M. W., Keane, M. T. (2003). Kognitív pszichológia hallgatói kézikönyv. Nemzeti Tankönyv kiadó, Budapest.            Dawson, M. R. W. (2004). Understanding Cognitive Science. Blackwell Publishing.            Eysenck, M. W., Keane, M. T. (2010). Cognitive Psychology. A Student's Handbook (6th edition). Psychology Press.            Galotti, K. M. (2008). Cognitive Psychology In and Out of the Laboratory. USA: Thomson Wadsworth.            Goldstein, E. B. (2011). Cognitive Psychology. Connecting Mind, Research, and Everyday Experience. (3rd edition) USA: Thomson Wadsworth.            Kellogg, R. T. (2007). Fundamentals of Cognitive Psychology. SAGE Publication, Inc.            Matlin, M. W. (2002). Cognition (5th Ed.). Harcourt, Inc.            Medin, D. L., Ross, B. H. (1992). Cognitive Psychology. USA: Harcourt Brace Jovanovich.            Metcalfe, J., Shimamura, A. P. (1994). Metacognition. London, England: A BroadfordBook.            Neisser, U. (1984). Megismerés és valóság. Gondolat Kiadó, Budapest.            Radvansky, G. A., Ashcraft, M. H. (2014). Cognition (6th edition). Pearson Education.            Robinson-Reigler, G., Robinson-Reigler, B. (2008). Cognitive Psychology. Applying the Science of the Mind. (2nd edition). Pearson Education, Inc.            Solso, R. L. (2001). Cognitive Psychology. USA: Allyn and Bacon A Pearson Education Company.</p>		
<b>8.2. AT</b>	<b>Didaktikai módszerek</b>	<b>Megjegyzések</b>
1.AT: Mentális reprezentáció és a tudás szerveződése	A kognitív folyamatok tanulmányozása	A hallgatók aktív részvétele nagy hangsúlyt kap
2.AT: A gondolkodás formái, mentális modellek	A kognitív folyamatok és magasabb rendű folyamatok neurobiológiai alapjainak tanulmányozása	A hallgatók aktív részvétele nagy hangsúlyt kap
<p><b>Könyvészet:</b>            Atkinson, R.L. &amp; Hilgard, E. R. (2005). Pszichológia. Osiris kiadó, Bp            Anderson, J. R. (2005). Cognitive Psychology and its Application (6th edition). New York: Worth Publishers.            Eysenck, M. W., Keane, M. T. (2003). Kognitív pszichológia hallgatói kézikönyv. Nemzeti Tankönyv kiadó, Budapest.            Dawson, M. R. W. (2004). Understanding Cognitive Science. Blackwell Publishing.            Eysenck, M. W., Keane, M. T. (2010). Cognitive Psychology. A Student's Handbook (6th edition). Psychology Press.            Galotti, K. M. (2008). Cognitive Psychology In and Out of the Laboratory. USA: Thomson Wadsworth.            Goldstein, E. B. (2011). Cognitive Psychology. Connecting Mind, Research, and Everyday Experience. (3rd edition) USA: Thomson Wadsworth.            Kellogg, R. T. (2007). Fundamentals of Cognitive Psychology. SAGE Publication, Inc.            Matlin, M. W. (2002). Cognition (5th Ed.). Harcourt, Inc.</p>		
<b>8.3. TC</b>	<b>Információtovábbításimódszerek</b>	<b>Megjegyzések</b>
1.TC: A kognitív pszichológia alkalmazási területei és a gondolkodás formái	Feladat kidolgozása eLearning UBB Platform	A TC 2. Értékelése 10%-kal járul hozzá a végső jegyhez A dolgozatot PDF,

		vagy Word formátumban kell az elektronikus felületre feltölteni a megadott határidőt betartva
<p><b>Könyvészet:</b>  Metcalf, J., Shimamura, A. P. (1994). Metacognition. London, England: A BroadfordBook.  Neisser, U. (1984). Megismerés és valóság. Gondolat Kiadó, Budapest.  Radvansky, G. A., Ashcraft, M. H. (2014). Cognition (6th edition). Pearson Education.  Robinson-Reigler, G., Robinson-Reigler, B. (2008). Cognitive Psychology. Applying the Science of the Mind. (2nd edition). Pearson Education, Inc.  Solso, R. L. (2001). Cognitive Psychology. USA: Allyn and Bacon A Pearson Education Company.</p>		
<b>8.4. AA</b>	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
-		
<p><b>Könyvészet:</b>  -</p>		

### 9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A javasolt kurzus és szemináriumi témák a pszichológia alap- és alkalmazott kutatásának aktuális témái, és megközelítjük e tudományágban a szakirodalom legújabb eredményeire épülnek. A tantárgyak alkalmazásai a munkaerőpiacon igényelt és a szakmai közösségek normái szempontjából releváns főbb fogalmakra is kiterjednek.

### 10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1. Értékelési kritériumok	10.2. Értékelési módszerek	10.3. Aránya a végső jegyben
<b>10.4. AI, SI</b>	Mentális reprezentáció és a tudás szerveződésének, valamint a gondolkodás formáinak és mentális modellek működési elveinek elsajátítása	Írásbeli vizsga	60%
<b>10.5. TC / AA</b>	A megbeszélte témák megértése és elsajátítása	Parciális vizsga	30%
	Projekt	A félév során egy feladat elkészítése, értékelése	10%
<p><b>10.6. A teljesítmény minimumkövetelményei</b>  Ha a végső jegy 60%-át alkotó írásbeli vizsgán nem kapja meg az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a többi, fentebb megjelölt 40%-os előírásoknak eleget tett.  A távoktatásos hallgatók kontaktórákon való részvétele kötelező, ez a vizsgára való jelentkezés előfeltétele.  A gyakorlati dolgozat(ok) leadása kötelező, kizáró jellegű, a vizsgára való jelentkezés előfeltétele. A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén, illetve a vizsgázás közben történő együttműködés, másolás esetén, a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap.  - A vizsgák alatti csalás a hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után. A félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban és pót-pótvizsga időszakban nem pótolhatóak.  - Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre vagy pót-pótvizsgára</p>			

jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.) eleget kell tenniük

Tantárgyfelelős  
Lect. Univ. Dr. Tamás Borbála

Tantárgytutor  
Lect. Univ. Dr. Tamás Borbála

Távoktatás igazgató / felelős,

Dr. Kanyaró Kinga adjunktus

*Dátum*  
25.04.2024