

## TANTÁRGYADATLAP

### 1. A képzési program adatai

1.1. Felsőoktatási intézmény	Babes-Tudományegyetem
1.2. Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3. Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4. Szakterület	Pszichológia
1.5. Képzési szint	Alapképzés (Licenz)
1.6. Szak/Képesítés	Pszichológia – magyar nyelven Pszichológus
1.7. Oktatási forma	Távoktatás

### 2. A tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve		Fejlődépszichológia II			A tantárgy kódja	PLM 2213			
2.2. Az előadásért felelős tanár neve – tantárgyfelelős				Dr. Bernáth Vincze Anna Emese, docens					
2.3. A szemináriumért/laborért/projektért felelős tanár neve – tantárgytutora				Dr. Bernáth Vincze Anna Emese, docens					
2.4. Tanulmányi év	II	2.5. Félév	4	2.6. Értékelés módja	E	2.7. Tantárgy típusa	Tartalma	Szaktatnár gy	
							kötelező sége	Kötelező	

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1. Heti óraszám- nappali tagozat	4	amiből: 3.2. kurzus	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Félévi óraszám: távoktatás	125	amiből: 3.5.SI	97	3.6. AT( 8) + TC ( 20) + AA ( 0)	28
<b>Az egyéni tanulási idő leosztása:</b>					<b>óra</b>
3.5.1. A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					30
3.5.2. Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					28
3.5.3. Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					30
3.5.4. Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					3
3.5.5. Vizsgák					2
3.5.6. Más tevékenységek					4
<b>3.7. Egyéni munka össz-óraszama</b>		<b>97</b>			
<b>3.8. A félév össz-óraszama</b>		<b>125</b>			
<b>3.9. Kreditszám</b>		<b>5</b>			

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1. Tantervi	
4.2. Kompetenciabeli	

### 5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	CD-I, BBTE távoktatás honlapon közölt információk tanulmányozása. Az előadásokon való aktív részvételnek előfeltétele, az egyes témákhoz megadott könyvészet elolvasása. Az előadás témáit a tanulmányi útmutató elektronikus formátumban is hozzáférhető az Ms-Teams platformon.
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	

## 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

<b>Szakmai kompetenciák</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A pszichológia tárgykörébe tartozó alapfogalmakkal való műveletvégzés</li> <li>• Pszichológiai kutatási design tervezése és kivitelezése</li> <li>• A pszichológiában előforduló problémás helyzetek és lehetséges megoldások kritikusfelmérése</li> <li>• A fejlődés lélektani folyamatokhoz, szakaszokhoz, életkorokhoz kapcsolódó alapfogalmak, sajátosságok és elméletek elsajátítása.</li> <li>• Az előadások hozzájárulnak ahhoz, hogy a diákok felismerjék a főbb kutatási kérdéseket, a fejlődéslélektan gyakorlati hasznát az alkalmazott területeken, illetve a tanult ismereteket alkalmazni tudják konkrét problémahelyzetekre</li> </ul>
<b>Transzverzális kompetenciák</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A szakma gyakorlására érvényes deontológiai elveknek megfelelő szakmai feladatvégzés</li> <li>• A szakmai kompetenciáknak a társas környezet dinamikájához való igazítása, a folyamatos fejlődés iránti szükséglet (ön) értékelése révén</li> <li>• A feladatok célja fejleszteni a problémamegoldás és kritikus gondolkodást, mint az önálló tudományos munkához való viszonyulást.</li> </ul>

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1. A tantárgy általános célkitűzése	A II félévi előadássorozat bevezetést nyújt a fejlődés menetébe, a fogantatástól a halálig, részletes képet nyújtva az észlelés, értelmi, nyelvfejlődésről, az érzelmi és társas és erkölcsi fejlődésről illetve a fejlődést elősegítő és hátráltató tényezőkről. Sor kerül az egyes életkorok fejlődési jellegzetességeinek bemutatására: méhenbelüli periódus, újszülöttkor, csecsemőkor és óvodáskor, az iskoláskor, serdülő, felnőtt és időskor jellegzetességeinek bemutatására. Minden témakör esetében ismertetjük az elméletek konceptuális magyarázatát, az adott elméletet alátámasztó és cáfoló kutatásokat, illetve az elmélet alkalmazási lehetőséginek bemutatására. a meghatározások, az alapfogalmak, az adott lelki jelenségek funkciói, formáit,
---------------------------------------	--

	<p>szerepüket a hétköznapi tevékenységekben. A méhenbelüli fejlődés kapcsán szó lesz a magzat szenzomotoros fejlődéséről, az agyfejlődéséről és nemi differenciálódásról a teratogén tényezőkről, a szülés és születés kulturális változatosságáról, a genetikai tanácsadásról. Az újszülött és csecsemőkor kapcsán szó lesz az újszülöttek képességeiről, „tudásáról újszülött vizsgálati módszerekről, a fejlődést befolyásoló és meghatározó tényezőkről, az anya gyermek korai kötődéséről a csecsemőkori értelmi, érzelmi nyelvi fejlődésről. Az óvodás és kisiskolás kor kapcsán szó lesz a nyelvi fejlődés szakaszairól ezen belül a szociokulturálisan hátrányos helyzetű gyermekek beszédfejlődéséről, a gondolkodás tartalmi jellegzetességeiről az erkölcsi ítéletek fejlődéséről az agresszivitás és a proszociális viselkedés fejlődéséről, az énkép és szociális fejlődésről. A serdülőkor kapcsán szó lesz a serdülőkor modern elméleteiről a serdülőkori identitás kialakulásáról, a serdülőkori devianciákról. A felnőttkor kapcsán szó lesz a felnőttkor kritikus problémáiról a pályaválasztásról és a párválasztásról, a családi életciklusok alakulásáról. Az időskor kapcsán szó lesz az időskorban bekövetkező pszichológiai és szociális változásokról a betegségekkel való megküzdésről és halálra való felkészülésről.</p>
<p>7.2. A tantárgy sajátos célkitűzései</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– területre vonatkozó szaknyelven megfelelően alkalmazni az elveket, elméleteket és alapvető módszereket, elsősorban a pszichológiában, másodsorban a társadalomtudományokban</li> <li>– A pszichológiára jellemző modellek szerkesztése a főbb elméleti és kísérleti megközelítések felhasználásával</li> <li>– A pszichológiai tudományok alap-tulajdonságainak, a főbb paradigmák és módszertani irányzatok leírása</li> <li>– Kutatási stratégia kidolgozása a megfelelő különböző kutatási módszerek azonosításával és alkalmazásával, a vizsgált jelenségek függvényében</li> <li>– Az információk minőségének értékelése, a terület, terjedelmének meghatározása alapján, ugyanakkor a kontextusnak elvárásainak megfelelően</li> <li>– A probléma helyzetek megoldása többszintű elemzés alapján, a megoldások</li> <li>– és/vagy alternatívák felmérése, a sztereotip helyzetek elkerülésével</li> </ul>

## 8. Tartalmak

8.1. SI	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
<p>Modul I. <b>A méhenbelüli fejlődés Szülés, születés.</b></p> <p><b>Az óvodás és kisiskoláskor</b></p>	<p>Az egyetemi jegyzet és útmutató segít a diáknak célkitűzések, kulcsfogalmak, feladatok és speciális könyvészet javaslata által tanulni. A jegyzeten található ismeretellenőrző kérdések és feladatok által egyénileg</p>	<p>20% az egyéni elsajátításnak (SI)</p>

	ellenőrizheti tudás szintjét. A tanulást segítő tananyagok, könyvészet és útmutatók, megtalálhatóak a Teams e Learning platformon is.	
<b>Modul II. A serdülőkor</b> <b>A felnőtt és időskor</b>	Az egyetemi jegyzet és útmutató segít a diáknak célkitűzések, kulcsfogalmak, feladatok és speciális könyvészet javaslata által tanulni. A jegyzeten található ismeretellenőrző kérdések és feladatok által egyénileg ellenőrizheti tudás szintjét. A tanulást segítő tananyagok, könyvészet és útmutatók, megtalálhatóak a BBTE eLearning platformon is.	40% az egyéni elsajátításnak (SI)

**Bibliográfia:**

1. Bernáth Anna Emese: Bevezetés a fejlődéslélektanba I. Alapfogalmak és elméleti modellek.
2. Roth Mária, Vincze Anna (2010) Bevezetés a fejlődéslélektanba, Egyetemi nyomda, Kolozsvár (TK)
3. Cole, M., Cole, R.S. (1997, 2005): Fejődéslélektan, Osiris, Budapest
4. Sternberg, J.R. & Berg, C. (1992). Intellectual development. Cambridge University Press.
5. Vajda Zsuzsanna (2001). A gyermek pszichológiai fejlődése. Helikon Kiadó, Budapest
6. Gopnik, A., Meltzoff, A. E. & Kuhl, P. (2001). Bölcsék abölcsőben - Hogyan gondolkodnak ababák? Typotex kiadó, Budapest.
7. Piaget, J. (1978). Szimbólumképzés gyermekkorban. Gondolat, Budapest
8. Piaget, J., Inhelder, B. (1999). Gyermeklélektan. Osiris Zsebkönyvtár, Budapest

<b>8.2. AT</b>	<b>Didaktikai módszerek</b>	<b>Megjegyzések</b>
<b>A méhenbelüli fejlődés. Szülés, születés. A csecsemőkor fejlődése. Az óvodás és kisiskoláskor</b>	Kiselőadás, powerpoint-bemutató, nevelő filmek, problématisztálás. A tanár által bemutatott esettanulmányok valamint kutatási eredmények megvitatása és ezek értelmezése a tanult elméletek kapcsán.	
<b>A serdülőkor</b> <b>A felnőtt és az időskor</b>	Kiselőadás, powerpoint-bemutató, nevelő filmek, problématisztálás. A tanár által bemutatott esettanulmányok valamint kutatási eredmények megvitatása és ezek értelmezése a tanult elméletek kapcsán.	

**Bibliográfia:**

1. Salamon, J. (1997). *A megismerő tevékenység fejlődéslélektana*. Tankönyvkiadó

<ol style="list-style-type: none"> <li>2. A. Karmiloff-Smith (1994) <i>Túl a modularitáson: a kognitív tudomány fejlődéslélektani megközelítésein</i>. Pléh Cs. (szerk.) <i>A kognitív tudomány</i> (771/29)</li> <li>3. <i>Neo-Piagetian Theories of Cognitive Development (Implications and Applications for Education)</i> (1994) A. Demetriou, M. Shayer, A. Efklides (eds.), London</li> <li>4. P. van Geert (2000) <i>The dynamics of general developmental mechanisms: From Piaget and Vygotsky to Dynamic Systems Models</i>, <i>Current Directions in Psychological Science</i>, vol. 9 (2), 64-68</li> <li>5. Plomin, R. (1994) <i>Genetics and experience. The interplay between nature and nurture</i>, SAGE</li> <li>6. Pléh Csaba. <i>A lélektan története</i>, Osiris, 2000, Bp</li> <li>7. Piaget, J. (1978). <i>Szimbólumképzés gyermekkorban</i>. Gondolat, Budapest Tóth, László. <i>Pszichológia a tanításban</i>. ELTEEötvös Kiadó, 1997.</li> </ol>		
<b>8.3. TC</b>	Információ továbbítási módszerek	Megjegyzések
Fejlesztési anamnézisre alapozott esettanulmány készítése és értelmezése a tanult elméletek alapján.	A kontaktórákon a hallgatók támpontokat kapnak a feladatok elkészítéséhez. A feladatok elkészítéséhez való segédanyagok a CD-ről valamint a távoktatás honlapjáról is letölthetőek.	20% a végső jegyek
A gondolkodás tartalmi jellegzetességeire vonatkozóan interjút készíteni a konkrét műveletek kialakulására nézve. Az interjút a klinikai interjú modelljére alapozva készítjük három gyerekkel (óvodás, előkészítő, kisiskolás).	A kontaktórákon a hallgatók támpontokat kapnak a feladatok elkészítéséhez. A feladatok elkészítéséhez való segédanyagok a CD-ről valamint a távoktatás honlapjáról is letölthetőek.	20% a végső jegyek
Bibliográfia: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Csodák kora – IN. Solymosi&amp;Bernáth Olvasókönyv</li> <li>2. Ultrajelenségek – IN. Mérei F. V. Binét Á. (1999). <i>Gyermeklélektan</i>.</li> <li>3. Mágikus gondolkodás - IN. Vajda Zsuzsanna (2001). <i>A gyermekpszichológiaifejlődése</i></li> <li>4. Mérei F., V. Binét Á. (1999). <i>Gyermeklélektan</i>. Medicina Könyvkiadó RT., Budapest</li> <li>5. Piaget, J., Inhelder, B. (1999). <i>Gyermeklélektan</i>. Osiris Zsebkönyvtár, Budapest</li> <li>6. VanderZanden, J.W. (1993). <i>Human Development</i>. New York: McGraw-Hill, Inc.</li> <li>7. Winnicott, D.W. (2000). <i>Kisgyermek, család, külvilág</i>. Animula Kiadó, Budapest</li> </ol>		
<b>8.4. AA</b>	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Bibliográfia:		

### 9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A javasolt kurzus és szemináriumi témák a pszichológia alap- és alkalmazott kutatásának aktuális témái, és megközelítésük e tudományágban a szakirodalom legújabb eredményeire épülnek. A tantárgyak alkalmazásai a munkaerőpiacon igényelt és a szakmai közösségek normái szempontjából releváns főbb fogalmakra is kiterjednek

## 10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
<b>10.4. SI (kurzus)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A területre vonatkozó szaknyelven megfelelően alkalmazni az elveket, elméleteket és alapvető módszereket</li> <li>– A tantárgyra jellemző modellek szerkesztése a főbb elméleti és kísérleti megközelítések felhasználásával</li> <li>– A tantárgy alap-fogalmainak, a főbb paradigmák és módszertani irányzatoknak a leírása</li> <li>– Az információk minőségének értékelése és a fogalmak ierarhizálása, a terület, terjedelem és meghatározás alapján, ugyanakkor a kontextusnak elvárásainak megfelelően</li> <li>– A probléma helyzetek megoldása többszintű elemzés alapján, a megoldások és/vagy alternatívák felmérésével, a sztereotip helyzetek elkerülésével</li> </ul>	<p><b>Írásbeli vizsga</b></p> <p>Írásbeli vizsga Amennyiben a hallgató nem kapja meg az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt 30%-os előírásoknak eleget tett.</p>	60% a végső jegyek
<b>10.5. TC / AA</b>	Az anya interjú értelmezése a kötődés elméletek és egyéb tanult fejlődépszichológia elméletek kapcsán. A gyermek interjú értelmezése Piaget elmélete alapján.	Féléves gyakorlati feladatok A gyakorlati dolgozat leadása kötelező, kizáró jellegű, a vizsgára való jelentkezés előfeltétele.	40% a végső jegyek

### 10.6. A teljesítmény minimumkövetelményei

Ha a félévi vizsgán a hallgató nem éri el az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt előírásoknak eleget tett.

A kurzus, a szeminárium vagy a gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében a hiányzások (igazolt vagy igazolatlan) maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet. Az óralátogatási kötelezettségek elmulasztása a hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után (lásd kreditszabályzat).

A szemináriumi feladat(ok) kötelezőek, kizáró jellegűek, a vizsgára való jelentkezés előfeltételét képezik. Teljes pontszámot csak a határidőre leadott dolgozatok kaphatják meg. A türelmi időszakban pontlevonással még elfogadható a beadott dolgozat. A türelmi időszak után leadott munkák, ha elérik az átmenő minősítést, akkor a végső jegyben 0 pontot érnek, de a diák jogosulttá válik a vizsgán való részvételre. A kötelező félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban pótolhatóak, de nem számítanak a végső jegybe, csupán feljogosítják a hallgatót a vizsgán való részvételre.

Azoknak a hallgatónak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.) eleget kell tenniük. A szemináriumi tevékenységeken, parciális vizsgákon szerzett osztályzat csak az adott tanévben

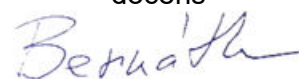
érvényes, nem vihető át egy következő tanévre.

A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után, a kreditszabályzatnak megfelelően, a BBTE rektorának döntése által, a Kari Tanács javaslatára, amelynek alapját a vizsgáztató tanár által benyújtott írásos panasz képezi. Ez érvényes a végső jegy kiszámításában szereplő valamennyi tételre (félévi vagy pótvizsga, parciális vizsga, félévi szemináriumi feladatok, projektek).

A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgázás közben történő együttműködést, másolást, csalást a vizsgáról való azonnali kizárás követi, 1-es osztályzattal.

Tantárgyfelelős  
Dr. Bernáth Anna Emese, docens

Tantárgytutor/  
Dr. Bernáth Anna Emese ,  
docens



*dátum*  
25.04.2024

Távoktatási igazgató,  
Dr.Kanyaró (Szabó) Kinga, adjunktus