

## TANTÁRGYADATLAP

### 1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Alapképzés (Licenz)
1.6 Szak / Képesítés	Pszichológia – magyar nyelven Pszichológus/ Képesítés kód: L060080010
1.7. Oktatási forma	Távoktatás

### 2. Tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve		<b>Szakmai gyakorlat 3</b>			A tantárgy kódja	PLM 3122			
2.2. Az előadásért felelős tanár neve – tantárgyfelelős									
2.3. A szemináriumért/laborért/projektért felelős tanár neve – tantárgytutora				Dr. Barta Andrea adjunktus					
2.4. Tanulmányi év	III	2.5. Félév	5	2.6. Értékelés módja	VP	2.7. Tantárgy típusa	Tartalom	DS	
							Kötelezős ég	DOb	

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1. Heti óraszám-nappali tagozat		amiből: 3.2. kurus				3.3. szeminárium/ labor/ projekt	
3.4. 3.4. Félévi óraszám: távoktatás	75	amiből: 3.5. SI	19	AI		3.6. AT () + TC () + AA (56)	<b>56</b>
<b>Az egyéni tanulási (SI) és önképzés (AI) idő leosztása:</b>							<b>19 óra</b>
3.5.1. A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása (AI)							
3.5.2. Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás							3
3.5.3. Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása							10
3.5.4. Tutorálás (szakmai tanácsadás)							2
3.5.5. Vizsgák							2
3.5.6. Egyéb tevékenységek							2
3.7. Az egyéni tanulás (SI) és az önképzési tevékenységek (AI) teljes óraszama			<b>19</b>				
3.8. A félév össz-óraszama (ECTS száma x 25 óra)			<b>75</b>				
3.9. Kreditszám			<b>3</b>				

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1. tantervi	-
---------------	---

4.2. kompetenciabeli	-
----------------------	---

### 5. Feltételek (ha vannak)

5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei	BBTE eLearning platformja
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	-

### 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A diák ismeri és megkülönbözteti a tudományos pszichológia fő paradigmáit</li> <li>- A diák az információfeldolgozás pszichológiai folyamatait felismeri és megfelelően használja</li> <li>- A diák ismeri és alkalmazza a motiváció, érzelem, személyiség, intelligencia és társas kapcsolatok fogalmait</li> <li>- A diák megkülönbözteti az emberi fejlődést meghatározó mechanizmusokat és tényezőket</li> <li>- A diák ismeri és alkalmazza a tudományosan megalapozott pszichológiai paradigmákat</li> <li>- A diák értékeli és megfelelően elemzi az emberi viselkedést a társadalmi kontextusban</li> <li>- A diák kritikus gondolkodást tanúsít, elméleti fogalmakkal és empirikus adatokkal dolgozva a problémamegoldás során</li> <li>- A diák kritikai elemzést végez az egészség előmozdítására és a betegségek kockázatának csökkentésére irányuló közpolitikák terén</li> <li>- A diák elemzési stratégiákat alkalmaz a diákok, tanárok és szülők fejlődési sajátosságainak és szükségleteinek értékelésére az oktatási kontextusban.</li> </ul>
Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A diák értékeli és tiszteletben tartja az interperszonális különbségeket</li> <li>- Az diák együttműködik másokkal, figyelembe véve az interperszonális különbségeket</li> <li>- A diák folyamatosan értékeli a szakmai kompetenciák társadalmi környezet dinamikájához való alkalmazkodás céljából szükséges továbbképzési igényét</li> <li>- A diák az állandó szakmai fejlődés lehetőségeit azonosítja</li> <li>- A diák azonosítja és dolgozik tudományosan megalapozott forrásokból származó információkkal</li> <li>- A diák a személyes és szakmai fejlődés érdekében használja az e-learning és a kombinált tanulás platformjait</li> <li>- A diák a nemzetközi adatbázisokat használja a személyes és szakmai fejlődés érdekében</li> <li>- A diák felelősséget vállal a szakmai fejlődés terén</li> <li>- A diák elismeri a multidiszciplináris megközelítések hasznosságát a pszichológiai gyakorlatban</li> <li>- A diák együttműködik a kapcsolódó területeken dolgozó szakemberekkel</li> <li>- A diák ösztönzi a tárgyalásokat több érdeklő fél között közös célok elérése érdekében</li> <li>- A diák helyesen használja az intézményi/szakmai szolgáltatások által nyújtott erőforrásokat pszichológiai problémák különböző típusainak kezelésére.</li> </ul>

### 7 A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1. Tantárgy általános célkitűzése	- A kritikai gondolkodás alapfogalmainak, elveinek és módszereinek ismerete, megértése
-------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Az alapismeretek alkalmazása a területhez tartozó különböző típusú fogalmak, helyzetek, folyamatok, projektek stb. magyarázatára és értelmezésére</li> <li>- A kritikai gondolkodás alkalmazása tanulási, kutatási, munkahelyi kontextusban.</li> </ul>	
7.2. A tantárgy specifikus célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A területre vonatkozó szaknyelvnek megfelelően alkalmazni az alapfogalmakat, standardokat és alapvető módszereket</li> <li>- A kritikai gondolkodás kialakítása a pszichológia területéhez tartozó kutatások kiértékelésében</li> <li>- A szakirodalmi áttekintés, érvényesség és megbízhatóság, reprezentativitás, mintanagyság, statisztikai szignifikancia kritikai elemzése</li> <li>- A kritikai és analitikus olvasás és írás gyakorlati alkalmazása</li> <li>- A kritikai reflektálás modelljeinek gyakorlati alkalmazása</li> <li>- A kritikai gondolkodás alkalmazása a tanulmányokban, kutatásokban</li> <li>- A kritikai gondolkodás alkalmazása a karriertervezésben és munkavállalásban</li> </ul>	

## 8. Tartalmak

8.1. AI, SI	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
A kritikai gondolkodás felmérése: figyelmi fókusz, kategorizálás, kritikai olvasás		
Az érvelés alapfogalmai: az érvelő álláspontja, indokok, érvek és következtetések azonosítása		
Érvelés, egyet nem értés, leírások, összefoglalók és magyarázatok közötti különbségek		
Az érvek belső és logikai konzisztenciája, összegző és logikai konklúziók, logikai sorrend		
Hamis premisszák, asszociációk, sztereotípiák, elsődleges és másodlagos jelentések		
Kauzális kapcsolatok: a következtetés szükséges és elégséges feltételei, hamis analógiák, hibás érvelés		
Könyvészet: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cottrell, S. (2017). <i>Critical Thinking Skills</i> (3<sup>rd</sup> ed). Palgrave.</li> <li>- Hunter, D. (2014). <i>A Practical Guide to Critical Thinking</i>. John Wiley &amp; Sons.</li> <li>- Kallet, M. (2014). <i>Think Smarter. Critical Thinking to Improve Problem-Solving and Decision-Making Skills</i>. John Wiley &amp; Sons.</li> </ul>		

<b>8.2. AT</b>	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
A kritikai gondolkodás alapjai: érvelés, készségek, attitűdök, korlátok		
A kritikai gondolkodás szerepe a tanulmányokban, kutatásban		
A kritikai gondolkodás szerepe a jövőbeli karrierben, munkavállalásban		
Könyvészet: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Bowell, T., &amp; Kemp, G. (2019). Critical thinking: A concise guide (5th ed). Routledge.</i></li> <li>- <i>Cottrell, S. (2017). Critical Thinking Skills (3rd ed). Palgrave.</i></li> <li>- <i>Epstein, R. L., &amp; Rooney, M. (2017). Critical thinking (5th ed). Advanced Reasoning Forum.</i></li> <li>- <i>Numrich, C. (2010). Raise the Issues. An Integrated Approach to Critical Thinking (3rd ed). Pearson Education.</i></li> </ul>		
<b>8.3. TC</b>	Információ továbbítási módszerek	Megjegyzések
<b>Portfólió</b>		
Könyvészet: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Cottrell, S. (2017). Critical Thinking Skills (3rd ed). Palgrave.</i></li> </ul>		
<b>8.4. AA</b>	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Kritikai gondolkodás felmérése és fejlesztése		
Szakintézményben, szakpszichológus mellett végzett gyakorlat		
Könyvészet: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Bowell, T., &amp; Kemp, G. (2019). Critical thinking: A concise guide (5th ed). Routledge.</i></li> <li>- <i>Brink-Budgen, R. van den. (2007). Critical thinking for students: Learn the skills of critical assessment and effective argument (Rev. &amp; updated 3rd ed). How To Books.</i></li> <li>- <i>Cohen, M. (2015). Critical Thinking Skills for Dummies. John Wiley &amp; Sons.</i></li> <li>- <i>Cottrell, S. (2017). Critical Thinking Skills (3rd ed). Palgrave.</i></li> <li>- <i>Daniello, R. J., &amp; Laubsch, P. (2008). Scenarios in public administration: Critical thinking exercises. University Press of America.</i></li> <li>- <i>Epstein, R. L., &amp; Rooney, M. (2017). Critical thinking (5th ed). Advanced Reasoning Forum.</i></li> <li>- <i>Halpern, D. F. (2003). Thought &amp; knowledge: An introduction to critical thinking (4th ed). Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.</i></li> <li>- <i>Hunter, D. (2014). A Practical Guide to Critical Thinking. John Wiley &amp; Sons.</i></li> <li>- <i>Kallet, M. (2014). Think Smarter. Critical Thinking to Improve Problem-Solving and Decision-Making Skills. John Wiley &amp; Sons.</i></li> <li>- <i>Numrich, C. (2010). Raise the Issues. An Integrated Approach to Critical Thinking (3rd ed). Pearson Education.</i></li> <li>- <i>van den Brink-Budgen, R. (2000). Critical Thinking for Students. Learn the skills of critical assessment and effective argument (3rd ed). How to Content.</i></li> </ul>		

## 9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A javasolt kurzus és szemináriumi témák a pszichológia alap- és alkalmazott kutatásának aktuális témái, és megközelítésük e tudományágban a szakirodalom legújabb eredményeire épülnek. A tantárgyak alkalmazásai a munkaerőpiacon igényelt és a szakmai közösségek normái szempontjából releváns főbb fogalmakra is kiterjednek.

## 10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1. Értékelési kritériumok	10.2. Értékelési módszerek	10.3. Aránya a végső jegyben
<b>10.4. AI, SI</b>			

<b>10.5. TC / AA</b>	Kritikai gondolkodás felmérése és fejlesztése VAGY Szakintézményben, szakpszichológus mellett végzett gyakorlat	Portfólió	100%
<p><b>10.6. A teljesítmény minimumkövetelményei</b></p> <p>Ha a hallgató nem teljesíti a 10.4 pontban megfogalmazott félév közbeni követelmények egyikét, a hallgató nem kapja meg az átmenő jegyet (5,00).</p> <p>A feladatok elkészítésére és bemutatására a félévben kijelölt határidőre van lehetőség, nem pótolhatóak vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban és pót-pótvizsga időszakban.</p> <p>A plagizált, másolt, egyező dolgozatok leadása esetén a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap.</p>			

Tantárgyfelelős  
Drd. Barta Andrea adjunktus

Tantárgytutor  
Dr. Barta Andrea adjunktus

*Dátum*  
2024.04.25.

Távoktatás igazgató / felelős,  
Dr. Kanyaró Kinga adjunktus