

TANTÁRGYADATLAP

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Alapképzés (Licenz)
1.6 Szak / Képesítés	Pszichológia – magyar nyelven Pszichológus/ Képesítés kód: L060080010
1.7. Oktatási forma	Távoktatás

2. Tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve		Karrier-tanácsadás			A tantárgy kódja			
2.2. Az előadásért felelős tanár neve – tantárgyfelelős				Dr. Veres Anna adjunktus				
2.3. A szemináriumért/laborért/projektért felelős tanár neve – tantárgytutora				Dr. Veres Anna adjunktus				
2.4. Tanulmányi év	III	2.5. Félév	6	2.6. Értékelés módja	írásb eli	2.7. Tantárgy típusa	Tartalom	szaktan tárgy
							Kötelezős ég	kötelező

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1. Heti óraszám-nappali tagozat	2	amiből: 3.2. kurzus	2			3.3. szeminárium/ labor/ projekt	2
3.4. 3.4. Félévi óraszám: távoktatás	75	amiből: 3.5. SI	19	AI	28	3.6. AT (8) + TC (20) + AA (0)	28
Az egyéni tanulási (SI) és önképzés (AI) idő leosztása:							óra
3.5.1. A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása (AI)							28
3.5.2. Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás							6
3.5.3. Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása							6
3.5.4. Tutorálás (szakmai tanácsadás)							2
3.5.5. Vizsgák							2
3.5.6. Egyéb tevékenységek							3
3.7. Az egyéni tanulás (SI) és az önképzési tevékenységek (AI) teljes óraszama	47						
3.8. A félév össz-óraszama (ECTS száma x 25 óra)	75						
3.9. Kreditszám	3						

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1. tantervi	
4.2. kompetenciabeli	

5. Feltételek (ha vannak)

5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei	BBTE eLearning platformja
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<p>. A karrier-tanácsadás alapfogalmainak, elméleteinek és eljárásainak megismerése és megértése; ezek megfelelő alkalmazása szakemberként</p> <p>Az alapismeretek alkalmazása a karrier-tanácsadás és pályafejlődés területén relevanciával bíró fogalmak helyzetek, folyamatok magyarázatában</p> <p>Az alapelvek, ismeretek, tesztek és eljárások alkalmazása a pályafejlődés hatáskörébe tartozó problémák megoldásában</p> <p>. Segítő beszélgetés során az alapvető pályafejlődést érintő elméletek és alapelvek megfelelő használata</p>
Transzverzális kompetenciák	<p>A tények és elméleti modellek megértése és értelmezése a karrier-tanácsadás alapfogalmainak és elméleteinek segítségével</p> <p>A pályafejlődést célzó kutatások szempontjából releváns adatok begyűjtését, feldolgozását és értelmezését biztosító eljárások megismerése</p> <p>A esetmegfogalmazások megalapozása a karrier-tanácsadáson belül</p> <p>A pszichológiai problémák megoldását célzó beavatkozások stratégiai kidolgozásának megalapozása, az esetmegfogalmazásokból kiindulva.</p> <p>A személyek, csoportok, illetve szervezetek mennyiségi és minőségi eljárások segítségével történő kiértékelése (diagnózisa) egy olyan vállalkozás keretén belül, amelyik relevanciával bír az igényelt szolgáltatás kontextusában.</p> <p>- Az alapvető elméletek és modellek alkalmazása a karrier-tanácsadási beavatkozások keretén belül, beleértve a tanácsadást és a terápiát is.</p>

7 A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1. Tantárgy általános célkitűzése	<p>A karrier-tanácsadás alapfogalmainak, elméleteinek és eljárásainak megismerése és megértése; ezek megfelelő alkalmazása szakemberként</p> <p>Az alapismeretek alkalmazása a karrier-tanácsadás és pályafejlődés területén relevanciával bíró fogalmak helyzetek, folyamatok magyarázatában</p> <p>Az alapelvek, ismeretek, tesztek és eljárások alkalmazása a pályafejlődés hatáskörébe tartozó problémák megoldásában</p> <p>Segítő beszélgetés során az alapvető pályafejlődést érintő elméletek</p>
-------------------------------------	---

	és alapelvek megfelelő használata	
7.2. A tantárgy specifikus célkitűzései	<p>A tények és elméleti modellek megértése és értelmezése a karrier-tanácsadás alapfogalmainak és elméleteinek segítségével</p> <p>Karrier-tanácsadást és pályafejlődést célzó vizsgálatok szempontjából releváns adatok begyűjtését, feldolgozását és értelmezését biztosító eljárások megismerése</p> <p>Az esetmegfogalmazások megalapozása a karrier-tanácsadás keretén belül</p> <p>Az alapvető elméletek és modellek alkalmazása a karrier-tanácsadás és pályafejlődést célzó beavatkozások keretén belül, beleértve a megelőzést, az pályaaorientációt, a tanácsadást és a terápiát is</p> <p>Az pályafejlődést célzó beavatkozás stratégiájának minőségi elemzése</p> <p>Az pályafejlődést és pályaaorientációt célzó beavatkozás tervének kivitelezése az egyén, csoport, vagy szervezet szintjén; a beavatkozás kimenetelének felmérése és kiértékelése</p>	
	-	

8. Tartalmak

8.1. AI, SI	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Bevezetés a karrier-tanácsadás témakörébe; Alapvető fogalmak a karrier-tanácsadásban: munka, karrier, pályafejlődés, tanácsadás	Gyakorlati tevékenység, csoportban tanulás	
Karrierelméletek és gyakorlati alkalmazásaik: Super életciklus és élettér elmélete	Gyakorlati tevékenység, csoportban tanulás	
Karrierelméletek és gyakorlati alkalmazásaik: Szociál-kognitív karrierelmélet	Gyakorlati tevékenység, csoportban tanulás	
Karrierelméletek és gyakorlati alkalmazásaik: Konstruktivista karrierelmélet	Gyakorlati tevékenység, csoportban tanulás	
A személyiség típusok fontossága a pályafejlődésben: Holland pályaválasztási elmélete	Gyakorlati tevékenység, csoportban tanulás	
Karrier-tanácsadási folyamat	Gyakorlati tevékenység, csoportban tanulás	
Karrier-tanácsadási modellek	Gyakorlati tevékenység, csoportban tanulás	
Karrier-tanácsadási modellek	Gyakorlati tevékenység, csoportban tanulás	
Nemi különbségek és sztereotípiák a pályafejlődésben és a karrier-tanácsadásban; Pályafejlődés és karrier-tanácsadás a faji és etnikai különbségek tekintetében	Gyakorlati tevékenység, csoportban tanulás	
Pályafejlődés és karrier-tanácsadás akadályozott személyeknél;	Gyakorlati tevékenység, csoportban tanulás	
:		
<p>Könyvészet</p> <p>Brown, S. D. & Lent, R. W. (2013). Career Development and Counseling, Putting Theory and Research to Work, 2nd Edition, New Jersey: John Wiley & Sons Inc., 55-245.</p> <p>Fonyó I. & Pajor A. (2000) (szerk). <i>Fejezetek a konzultáció pszichológiájának témaköréből.</i> ELTE, Budapest</p>		

Hartung, P. J., Savickas, M. L., & Walsh, W.B. (2015). APA Handbook of Career Intervention, Volume 1: Foundations, 1 st Edition, Washington, D.C.: American Psychological Association, 209-223, 225-242; 333-354.

Hartung, P. J., Savickas, M. L., & Walsh, W.B. (2015). APA Handbook of Career Intervention, Volume 2: Application, 1 st Edition, Washington, D.C.: American Psychological Association, 53-66; 139-155.

Rogers, C. (2000). Valakivé válni. A segítő kapcsolat jellemzői. Edge Kiadó, 3 fejezet.

Ritoók Magda (2008). Pályafejlődés – és Pályafejlődési tanácsadás, Budapest: Elte Eötvös Kiadó.

Szilágyi, K. (2012). A pályorientáció szerepe a társadalmi integrációban. Budapest: Pályatervezési és Tanárképző Intézet

Szilágyi, K. (2012). Karrier- és Pályatervezés. Budapest: Kollegium kft.

- Török, R. (2017). A pályadöntések mesterei. Budapest: Print & Pixel House Kiadó, 34-39, 104-134.

8.2. AT	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
----------------	----------------------	--------------

Karrier-tanácsadás a 21. században: alkalmazások, programok és online felületek használata; AI és karrier-tanácsadás	Gyakorlati tevékenység	
--	------------------------	--

Könyvészet:

Brown, S. D. & Lent, R. W. (2013). Career Development and Counseling, Putting Theory and Research to Work, 2 nd Edition, New Jersey: John Wiley & Sons Inc., 55-245.

Fonyó I. & Pajor A. (2000) (szerk). *Fejezetek a konzultáció pszichológiájának témaköréből.* ELTE, Budapest

Hartung, P. J., Savickas, M. L., & Walsh, W.B. (2015). APA Handbook of Career Intervention, Volume 1: Foundations, 1 st Edition, Washington, D.C.: American Psychological Association, 209-223, 225-242; 333-354.

Hartung, P. J., Savickas, M. L., & Walsh, W.B. (2015). APA Handbook of Career Intervention, Volume 2: Application, 1 st Edition, Washington, D.C.: American Psychological Association, 53-66; 139-155.

Rogers, C. (2000). Valakivé válni. A segítő kapcsolat jellemzői. Edge Kiadó, 3 fejezet.

Ritoók Magda (2008). Pályafejlődés – és Pályafejlődési tanácsadás, Budapest: Elte Eötvös Kiadó.

Szilágyi, K. (2012). A pályorientáció szerepe a társadalmi integrációban. Budapest: Pályatervezési és Tanárképző Intézet

Szilágyi, K. (2012). Karrier- és Pályatervezés. Budapest: Kollegium kft.

- Török, R. (2017). A pályadöntések mesterei. Budapest: Print & Pixel House Kiadó, 34-39, 104-134.

8.3. TC	Információ továbbítási módszerek	Megjegyzések
----------------	----------------------------------	--------------

Évközi feladat:	Assignment in MSTeams	Pontos feladtleírás a teams-felületen található
-----------------	-----------------------	---

Könyvészet:

Brown, S. D. & Lent, R. W. (2013). Career Development and Counseling, Putting Theory and Research to Work, 2 nd Edition, New Jersey: John Wiley & Sons Inc., 55-245.

Fonyó I. & Pajor A. (2000) (szerk). *Fejezetek a konzultáció pszichológiájának témaköréből.* ELTE, Budapest

Hartung, P. J., Savickas, M. L., & Walsh, W.B. (2015). APA Handbook of Career Intervention, Volume 1: Foundations, 1 st Edition, Washington, D.C.: American Psychological Association, 209-223, 225-242; 333-354.

Hartung, P. J., Savickas, M. L., & Walsh, W.B. (2015). APA Handbook of Career Intervention, Volume 2: Application, 1 st Edition, Washington, D.C.: American Psychological Association, 53-66; 139-155.

Rogers, C. (2000). Valakivé válni. A segítő kapcsolat jellemzői. Edge Kiadó, 3 fejezet.

Ritoók Magda (2008). Pályafejlődés – és Pályafejlődési tanácsadás, Budapest: Elte Eötvös Kiadó.

Szilágyi, K. (2012). A pályorientáció szerepe a társadalmi integrációban. Budapest: Pályatervezési és Tanárképző Intézet

Szilágyi, K. (2012). Karrier- és Pályatervezés. Budapest: Kollegium kft.

- Török, R. (2017). A pályadöntések mesterei. Budapest: Print & Pixel House Kiadó, 34-39, 104-134.

8.4. AA	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
-		
Könyvészet:		

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A javasolt kurzus és szemináriumi témák a pszichológia alap- és alkalmazott kutatásának aktuális témái, és megközelítésük e tudományágban a szakirodalom legújabb eredményeire épülnek. A tantárgyak alkalmazásai a munkaerőpiacon igényelt és a szakmai közösségek normái szempontjából releváns főbb fogalmakra is kiterjednek.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1. Értékelési kritériumok	10.2. Értékelési módszerek	10.3. Aránya a végső jegyben
10.4. AI, SI	a tananyagok elemzésének és szintetizálásának képessége	Írásbeli vizsga	40%
10.5. TC / AA	Ismeretek megértése gyakorlati alkalmazása	Félév közbeni felmérés	60%

10.6. A teljesítmény minimumkövetelményei

Ha a félévi vizsgán a hallgató nem éri el az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt előírásoknak eleget tett.

A kurzus, a szeminárium vagy a gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében a hiányzások (igazolt vagy igazolatlan) maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet. Az óralátogatási kötelezettségek elmulasztása a hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után (lásd kreditszabályzat).

A szemináriumi feladat(ok) kötelezőek, kizáró jellegűek, a vizsgára való jelentkezés előfeltételét képezik. Teljes pontszámot csak a határidőre leadott dolgozatok kaphatják meg. A türelmi időszakban pontlevonással még elfogadható a beadott dolgozat. A türelmi időszak után leadott munkák, ha elérik az átmenő minősítést, akkor a végső jegyben 0 pontot érnek, de a diák jogosulttá válik a vizsgán való részvételre. A kötelező félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban pótolhatóak, de nem számítanak a végső jegybe, csupán feljogosítják a hallgatót a vizsgán való részvételre.

Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.) eleget kell tenniük. A szemináriumi tevékenységeken, parciális vizsgákon szerzett osztályzat csak az adott

tanévben érvényes, nem vihető át egy következő tanévre.

A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után, a kreditszabályzatnak megfelelően, a BBTE rektorának döntése által, a Kari Tanács javaslatára, amelynek alapját a vizsgáztató tanár által benyújtott írásos panasz képezi. Ez érvényes a végső jegy kiszámításában szereplő valamennyi tételre (félévi vagy pótvizsga, parciális vizsga, félévi szemináriumi feladatok, projektek).

A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgázás közben történő együttműködést, másolást, csalást a vizsgáról való azonnali kizárás követi, 1-es osztályzattal.

Tantárgyfelelős
Dr. Veres Anna

Tantárgytutor/ok

Dátum
2024.04.25.

Távoktatás igazgató / felelős,