

TANTÁRGYADATLAP

A KOGNITÍV TUDOMÁNY FILOZÓFIÁJA

1. A képzési program adatai

1.1. Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem
1.2. Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3. Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4. Szakterület	Pszichológia
1.5. Képzési szint	Alapképzés
1.6. Szak/Képesítés	Pszichológia – magyar nyelven Pszichológus
1.7. Oktatási forma	Távoktatás

2. A tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve	A kognitív tudomány filozófiája			A tantárgy kódja	PLX 00011			
2.2. Az előadásért felelős tanár neve – tantárgyfelelős	Dr. Szigeti Attila egyetemi adjunktus							
2.3. A szemináriumért/laborért/projektért felelős tanár neve – tantárgytutora	Dr. Szigeti Attila egyetemi adjunktus							
2.4. Tanulmányi év	I.	2.5. Félév	I.	2.6. Értékelés módja	E	2.7. Tantárgy típusa	Tartalma	Felül disciplinai DS
							kötelezősége	Választható

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszám)

3.1. Heti óraszám-nappali tagozat	3	amiből: 3.2. kurus	2			3.3. szeminárium/ labor/ projekt	1
3.4. 3.4. Félévi óraszám: távoktatás	75	amiből: 3.5. SI	33	AI	28	3.6. AT (4) + TC (10) + AA (0)	14
Az egyéni tanulási (SI) és önképzés (AI) idő leosztása:							óra
3.5.1. A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása (AI)							20
3.5.2. Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás							20
3.5.3. Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása							10
3.5.4. Tutorálás (szakmai tanácsadás)							8
3.5.5. Vizsgák							3
3.5.6. Egyéb tevékenységek							-
3.7. Az egyéni tanulás (SI) és az önképzési tevékenységek (AI) teljes óraszám							61
3.8. A félév össz-óraszám (ECTS száma x 25 óra)							75
3.9. Kreditszám							3

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	
4.2. Kompetenciabeli	

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	A kurzus MsTeams platformján, a BBTE távoktatás honlapon közölt információk tanulmányozása. Az előadásokon való aktív részvétel előfeltétele az egyes témákhoz megadott könyvészet elolvasása.
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	A szemináriumi részvétel kötelező. Az elmaradt szemináriumokat be lehet pótolni.

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	A kurzus az interdiszciplináris gondolkodásmódot, a módszertani sokrétűség és a tartalmi megfeleltetések, az empirikus és konceptuális érvek egyeztetésének a képességeit fejleszti. C2 Általános és ágazati filozófiai gondolatok, témák és problémák rendszerezése és megfogalmazása. C5 Filozófiai gondolatok/ismeretek létrehozása és közlése.
Transzverzális kompetenciák	A kognitív tudomány és a pszichoanalitikus gondolkodás kutatási területeiről származó filozófiailag integrált tudás konvertálása más társadalomtudományi, illetve empirikus diszciplínákban. CT2 A hatékony multidiszciplináris csoportmunka technikáinak a különböző hierarchikus szinteken való alkalmazása.

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1. A tantárgy általános célkitűzése	A kurzus a kognitív tudomány kutatási paradigmáiba, fogalomrendszerébe, problématerületébe nyújt filozófiai bevezetést: az alapvető témák, kérdések, megoldáskísérletek tárgyalását az explicit vagy implicit filozófiai előfeltevések kifejtése, illetve a filozófia kapcsolódó történeti előzményeinek és jelenlegi felvetéseinek az elemzése egészíti ki.
7.2. A tantárgy sajátos célkitűzései	A kurzus sajátos célkitűzései: a kognitív tudomány filozófiai értelmezésében a testi elme/megismerés (embodied mind/cognition) kognitív tudománya, a kortárs fenomenológia és analitikus elmefilozófia interdiszciplináris kutatási területének a koncepcióját érvényesíti

8. Tartalmak

8.1. SI	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
I. modul. A kognitív tudomány filozófiája - Filozófiai felvezetés, fogalmi-történeti előzmények: ismeretelmélet és a test-elme viszony ontológiája az újkori és jelenkori filozófiában (racionalizmus, empirizmus, analitikus és fenomenológiai elmefilozófia) - Komputacionalizmus: elme = számítógép	Az egyetemi jegyzet segít a célkitűzések, kulcsfogalmak és a könyvészeti javaslatok alapján elsajátítani az anyagot. A tanulást	30% az egyéni

<p>analógia, funkcionalizmus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konnekciónizmus: megosztott reprezentációk (PDP), prototipikus fogalomalkotás (Rosch, Wittgenstein) 3. a mesterséges intelligencia filozófiai kritikái (Searle, Dreyfus, a tudat-probléma). 	<p>segítő tananyagok és könyvészet megtalálhatóak a BBTE Ms Teams platformon is.</p>	<p>elsajátításnak (SI)</p>
<p>II. modul. A testi elme/megismerés (embodied mind/cognition) kutatási programja</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cselekvő észlelés (Merleau-Ponty, Hurley, Noe) - Megtestesült fogalomalkotás és nyelvi megértés (Barsalou: észleletti szimbólumok, szituált szimuláció; Lakoff-Johnson: kognitív metafora-elmélet) 	<p>Az egyetemi jegyzet segít a célkitűzések, kulcsfogalmak és a könyvészeti javaslatok alapján elsajátítani az anyagot. A tanulást segítő tananyagok és könyvészet megtalálhatóak a BBTE Ms Teams platformon is.</p>	<p>40% az egyéni elsajátításnak (SI)</p>
<p>III. modul. Társas és kulturális kogníció</p> <ul style="list-style-type: none"> - Megtestesült emóciók, társas kogníció (elme- és szimuláció-elméletek, megtestesült interszubsztívitás) (Damasio, Gallagher és Zahavi) - Kiterjesztett és kulturális kogníció (Dennett, Clark, Tomasello) 	<p>Az egyetemi jegyzet segít a célkitűzések, kulcsfogalmak és a könyvészeti javaslatok alapján elsajátítani az anyagot. A tanulást segítő tananyagok és könyvészet megtalálhatóak a BBTE Ms Teams platformon is.</p>	<p>30% az egyéni elsajátításnak (SI)</p>
<p>Könyvészet:</p> <p>Clark, A., <i>Mindware: An Introduction to the Philosophy of Cognitive Science</i>, Oxford University Press, New York, 2001.</p> <p>Gallagher, S. – Zahavi, D., <i>A Fenomenológiai Elme: Bevezetés az elmefilozófiába és a kognitív tudományba</i>, Lélekben Otthon, Budapest, 2008.</p> <p>Damasio, A., <i>Descartes tévedése</i>, AduPrint, Bp., 1996.</p> <p>Dennett, D., <i>Micsoda elmék</i>, Kulturtrade Kiadó, Bp., 1996.</p> <p>Pléh, Cs. (szerk.), <i>Kognitív tudomány</i>, Osiris, Bp., 1996.</p> <p>Pléh, Cs., <i>Bevezetés a megismeréstudományba</i>, Typotex, Bp., 1998.</p> <p>Shapiro, L. (ed.), <i>The Routledge Handbook of Embodied Cognition</i>, Routledge, New York, 2014.</p> <p>Szigeti, A., <i>A megtestesült elme/megismerés kognitív tudománya</i>. (egyetemi jegyzet)</p> <p>Varela, F., Thompson, E., Rosch, E., <i>The Embodied Mind. Cognitive Science and Human Experience</i>, Cambridge, MA, MIT Press, 1991.</p>		
8.2. AT	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
A kognitív tudomány filozófiája: a komputacionalizmus, a konnekciónizmus és a testi elme/megismerés (embodied mind/cognition) kutatási programjai	Előadás, power point-bemutató, problematizáló szövegelemzés és	

	beszélgetés, vetítés	
<p>Bibliográfia: Clark, A., <i>A megismerés építőkövei. Filozófia, megismeréstudomány és a párhuzamos megosztott feldolgozás</i>, Osiris, Bp., 1999. Gallagher, S. – Zahavi, D., <i>A Fenomenológiai Elme: Bevezetés az elmefilozófiába és a kognitív tudományba</i>, Lélekben Otthon, Budapest, 2008. Szigeti, A., „A tudatosság – rejtély vagy képesség? Az analitikus elmefilozófia és a kognitív tudomány találkozása a fenomenológiával”, <i>Kellék</i>, 2002/22, 81-122. In: Szigeti, A.: <i>A testet öltött másik. Kortárs fenomenológiai tanulmányok</i>, Pro Philosophia, Kolozsvár, 2011, 7-70. Szigeti, A., <i>A megtestesült elme/megismerés kognitív tudománya</i>. (egyetemi jegyzet) Szigeti, A., „Megtestesült interszubsztívitás”, In: Szigeti, A.: <i>A testet öltött másik. i. m.</i>, 71-106. https://www.academia.edu/1224834/Megtestes%C3%BClt_interszubsztivit%C3%A1s</p>		
8.3. TC	Információ továbbítási módszerek	Megjegyzések
1. Szemináriumi bemutatás	A kontaktórákon a hallgatók támpontokat kapnak a feladatok elkészítéséhez. A feladatok elkészítéséhez való segédanyagok megtalálhatóak a BBTE Ms Teams platformon.	A TC aránya a végső jegyben 20%
2. Szemináriumi vita	A kontaktórákon a hallgatók támpontokat kapnak a feladatok elkészítéséhez. A feladatok elkészítéséhez való segédanyagok megtalálhatóak a BBTE Ms Teams platformon.	A TC aránya a végső jegyben 10%
<p>Könyvészet: Kampis, Gy., „A gondolkodó test”, <i>Magyar Tudomány</i>, 2002/1, 33-41. http://www.matud.iif.hu/2002-01.pdf Szigeti, A., „Testiség az észlelésben és a fogalomalkotásban”, <i>Erdélyi Múzeum</i>, 2013/2, 21-29. https://eda.eme.ro/bitstream/handle/10598/29345/EME_EM_2013-2_003_SzigetiAttila_TestisegEszlelesbenEsFogalomalkotasban.pdf?sequence=1&isAllowed=y Tomasello, M., <i>Gondolkodás és kultúra</i>, Osiris, Bp., 2002. Szigeti, A., <i>A megtestesült elme/megismerés kognitív tudománya</i>. (egyetemi jegyzet)</p>		
8.4. AA	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
<p>Bibliográfia:</p>		

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

--

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4. SI (kurzus)	- Az előadáson átadott ismeretanyag elsajátítása, ennek megfelelő alkalmazása és használata - A kognitív tudomány filozófiai relevanciájú témáinak, problémafelvetéseinek, fogalomkészletének és leíró-értelmező gyakorlatának a megfelelő elsajátítása illetve alkalmazása	Írásbeli vizsga	70% a végső jegynek
10.5. TC / AA	- A szemináriumi vitában való részvétel	Féléves gyakorlati feladatok	30% a végső jegynek
10.6. A teljesítmény minimumkövetelményei - A kurzuson való részvétel			

Tantárgyfelelős
Dr. Szigeti Attila egy. adjunktus

Tantárgytutor/
. Dr. Szigeti Attila egy. adjunktus

dátum
2024. május 28.

Távoktatási igazgató / felelős,
.....