

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babes-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Alapképzés (Licenz)
1.6 Szak / Képesítés	Pszichológia – magyar nyelven Pszichológus/ Képesítés kód: L0608010

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	A gyógypedagógia alapjai			Tantárgy kódja	PLX 0032		
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr Orbán Réka, adjunktus						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Dr Orbán Réka, adjunktus						
2.4 Tanulmányi év	III	2.5 Félév	I	2.6. Értékelés módja	Vizsga	Tantárgy típusa	DS
						Kötelezősége	DO

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszámja)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	75	melyből: 3.5 SI	28+19	3.6 AT (8) +TC (20)+AA(0)	28
A tanulmányi idő elosztása:					
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					28
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepenvaló további tájékozódás					5
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					10
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					1
Vizsgák (szóbeli)					2
<hr/>					
3.7 Egyéni munka össz-óraszámja	47				
3.8 A félév össz-óraszámja	75				
3.9 Kreditszám	3				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	.
4.2 Kompetenciabeli	.

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	· Az egyetem eLearning platformja, Microsoft teams
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	· szemináriumterem, tábla, számítógép, vetítő, internet-kapcsolat

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<p>C.2 Specifikus gyógypedagógiai beavatkozás (kompenzálás, fejlesztés, terápia) SNI személyek számára</p> <p>C.3 Adaptált nevelési programok tervezése különböző szintek és célcsoportok számára</p> <p>C.4 Gyógypedagógiai tanácsadás különböző személyek, csoportok, kategóriák számára (gyerekek, tanulók, családok, tanárok, dolgozók)</p> <p>C.5 Folyamatos önfelmérés, állandó szakmai, gyakorlati és karrierfejlesztés</p>
Transzverzális	<ul style="list-style-type: none"> • Szakmai deontológiai szabályok alkalmazása, alapvető explicit értékrendszerek ismerete • A SNI személyek jogainak és méltóságának tiszteletben tartása • Interdiszciplináris szakmai csoportokban való hatékony együttműködés • a specifikus projektek, programok hatékony kivitelezése <p>Hatékony tanulási módszerek alkalmazása a folytonos továbbképzés érdekében</p>

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<p>1. A gyógypedagógia alapfogalmainak, elveinek és módszereinek ismerete, megértése</p> <p>2. A gyógypedagógiai alapismeretek alkalmazása a különböző helyzetek, folyamatok, projektek stb. magyarázata és értelmezése</p>
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<p>C.2.2 Az elméleti ismeretek szakszerű értelmezése, adaptált gyógypedagógiai beavatkozási programok ismerete a sérüléstípus és a súlyosság függvényében</p> <p>C.2.3 Az egyéni sajátosságok ismerete alapján a gyermek besorolása valamelyik SNI kategóriába, alkategóriába</p> <p>C.3.2 Az alapvető gyógypedagógiai alapismeretek megfelelő használata: a specifikus beavatkozási, fejlesztési, tantervi stratégiák, tartalmak, eszközök tervezésének magyarázatában és értelmezésében</p> <p>C.3.3 A speciális nevelési szükségletű egyének nevelésében és rehabilitálásában előforduló egyéni és csoportos problematikus- és konfliktushelyzetek felismerése</p> <p>C.3.4 A SNI személyek nevelése, rehabilitációja, fejlesztése során hatékony stratégiák kidolgozása és értékelése a felmerülő problémák és konfliktusok megoldására</p> <p>C.4.1 Az adaptált kommunikációs stratégiák és a SNI személyeknek szóló tanácsadás főbb irányzatainak leírása</p> <p>C.4.2 A sérültek és családjaik alapvető szükségleteinek alapján választott gyógypedagógiai tanácsadási módszer indoklása</p> <p>C.5.1. Modern módszertani megközelítések azonosítása az SNI személyek fejlesztésében, nevelésében és társadalmi inklúziójában</p> <p>C.5.2 A bio-pszicho-szociális környezet értelmezése az alapvető gyógypedagógiai ismeretek alkalmazása alapján</p>

8. A tantárgy tartalma

8.1 SI	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Modul 1. A gyógypedagógia általános kérdései	A tanulmányi útmutató alapján elolvassák, megtanulják az anyagot, majd ellenőrizhetik az ismereteiket	20%
Modul 2. A gyógypedagógiai paradigmák		20%
Modul 3. Mozgássérülés, mozgásfejlesztés		20%
Modul 4. Érzékszervi zavarok		20%
Modul 5. Fejlődési zavarok		20%

Kötelező könyvészet

(ApsyA), A. P. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (V. ed.)*. Washington DC: American Psychiatric Association.

Benczúr Miklósné (2001). Szomatopedagógiai alapismeretek. *Szomatopedagógia*. BGGyTF, Budapest

- Borca, C. V. (2010). The school inclusion of children with special educational needs in Romania. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 2, 4325–4329.
- Dovigo, F. (2017). *Special Educational Needs and Inclusive Practices*. Rotterdam/Boston: Sense Publisher.
- Frölich, A. (1996). Életterek – életálmok. in Márkus E. (szerk.). *Halmazottan sérült, súlyosan mozgáskorlátozott gyermekek nevelése, fejlesztése: Szemelvénygyűjtemény*. ELTE – BGGYTF, Budapest
- Gordosné Szabó A (2004). *Gyógyító pedagógia*. Medicina kiadó, Budapest

Ajánlott könyvészet

- Asonitou, K., Koutsouki, D., Kourtessis, Th., Charitou, S.(2012). Motor and cognitive performance differences between children with and without developmental coordination disorder (DCD) *Research in Developmental Disabilities*, 33, 996–1005.
- Csocsán E. (2004). Az érzékszervi tanulás organizációja iskolai tanulási folyamatokban vakoknál. Gordosné Szabó A (szerk.). *Gyógyító pedagógia*. Medicina kiadó, Budapest
- Drum, Ch. D., Krahn, G. L, Bersani, H. (eds., 2009). *Disability and Public Health*. American Public Health Association
- Gordosné Szabó A. (2004). A gyógypedagógiai segítséget igénylő személyekről. *Bevezető általános gyógypedagógiai ismeretek*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest
- Gósy M. (2005). *Pszicholingvisztika*. Osiris kiadó, Budapest
- Kálmán Zs. (2004). *Bánatkő – Sérült gyermek a családban*. Bliss Alapítvány, Bp.

8.2 AT	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
AT1. A gyógypedagógia általános kérdései	Elméletek, felmérési eszközök és etiológia	Érvelés, ellentétes nézetek ütköztetése Kiscsoportos megbeszélés
AT 2. Sérüléstípusok	Választott sérüléstípus átbeszélése	Esetelemzés, vita A diákok aktív bevonása

Kötelező könyvészet

- Benczúr Miklósné (2001). Szomatopedagógiai módszerek, eljárások II. *Szomatopedagógia*. BGGyTF, Budapest
- Doménech, A., Moliner, O. (2014). Families Beliefs About Inclusive Education Model. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 116, 3286 – 3291.
- Elliot, K., Segal, L.M., Juliano, Ch., Mandel, J., Hearne, Sh. A. (2005). *Birth defects and developmental disabilities*. Trust for American Health
- Fiske, S.T. (2006). *Társas alapmotívumok*. Osiris, Budapest – 10. fejezet
- Graham, H. (2010). How the tea is made; or, the scoping and scaling of ‘everyday life’ in changing services for ‘people with learning disabilities’. *British Journal of Learning Disabilities*, 38, 133–143.
- Hatos Gy. (2008). Alapfogalmak – multidiszciplináris nézőpontok in *Az értelmi akadályozottsággal élő emberek: nevelésük, életük*. APC-stúdió, Gyula
- Hoffmann J., Mezeiné Isépy M. (2006). A hallássérültek személyiségfejlesztésére irányuló gyógypedagógiai tevékenység. *Gyógypedagógiai alapismeretek*, Comenius, Pécs
- Hristovska, D., Jovanova-Mitkovska, S. (2010). Practical strategies to improve learning and achievements of pupils with special educational needs in elementary school. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 2, 2911–2916.
- László Zs. (2000). *FI-MO-TA gyerekek*. Jupo, Kistarcsa
- Nirje, B., Perrin, B. (1998). *A normalizációs elv – és félreértelmezései*. Vezérfonal az értelmileg akadályozott emberek bemutatásához. ÉFOÉSZ, Budapest

Ajánlott könyvészet

- Bakken G., Nagy I. & Nagy E. (1993). *Fájdalmak és reménysek*. Impress kiadó, Marosvásárhely
- Bonifacci, P. (2004). Children with low motor ability have lower visual-motor integration ability but unaffected perceptual skills. *Human Movement Science*, 23, 157–168.
- Gadó M. (2008). Látászavarok felismerése kisgyermekkorban és a megsegítés lehetőségei az iskolában. *Erdélyi Pszichológiai Szemle*, Kolozsvári Egyetemi Kiadó, IX. évf, 4 szám., Kolozsvár/Trefort, Budapest
- Kálmán Zs. (2006). *Mással – hangzók...* Bliss alapítvány, Budapest 3. Fejezet

8.3 TC	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
TC 1. Választott SNI kategória bemutatása a szakirodalom alapján	Az e-Learning Microsoft teams platformra feltöltött kritériumok szerint	Határidő betartásával word vagy pdf dokumentum A végső jegy 25%-a
TC 2 Esszé választott témából	Az e-Learning Microsoft teams platformra feltöltött kritériumok szerint	Határidő betartásával word vagy pdf dokumentum A végső jegy 25%-a
könyvészet Benczúr Miklósné (2001). Szomatopedagógiai módszerek, eljárások II. <i>Szomatopedagógia</i> . BGGyTF, Budapest Doménech, A., Moliner, O. (2014). Families Beliefs About Inclusive Education Model. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i> , 116, 3286 – 3291. Elliot, K., Segal, L.M., Juliano, Ch., Mandel, J., Hearne, Sh. A. (2005). <i>Birth defects and developmental disabilities</i> . Trust for American Health Fiske, S.T. (2006). <i>Társas alapmotívumok</i> . Osiris, Budapest – 10. fejezet Graham, H. (2010). How the tea is made; or, the scoping and scaling of ‘everyday life’ in changing services for ‘people with learning disabilities’. <i>British Journal of Learning Disabilities</i> , 38, 133–143. Hatos Gy. (2008). Alapfogalmak – multidiszciplináris nézőpontok in <i>Az értelmi akadályozottsággal élő emberek: nevelésük, életük</i> . APC-stúdió, Gyula Hoffmann J., Mezeiné Isépy M. (2006). A hallássérültek személyiségfejlesztésére irányuló gyógypedagógiai tevékenység. <i>Gyógypedagógiai alapismeretek</i> , Comenius, Pécs		
8.4. AA	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
-		
Könyvészet		

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- Romániai Pszichológusok Társaságának Deontológiai Kódjának és előírásainak, törvényének megfelel (Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și a Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004)
- A felsőoktatási foglalkoztatások-szakmák nyilvántartásának megfelel (Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (http://www.rncis.ro))

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 SI	porfolio		50%
10.5 TC/AA	dolgozatok		50%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			

Ha a félévi vizsgán a hallgató nem kapja meg az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt előírásoknak eleget tett

Az óralátogatási kötelezettségeket (min. 85%) elmulasztó nappali tagozatos hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után. A gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében az igazolt vagy igazolatlan hiányzások maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet.

A távoktatásos hallgatók kontaktórákon való részvétele kötelező, ez a vizsgára való jelentkezés előfeltétele.

A gyakorlati dolgozat(ok) leadása és bemutatása kötelező, kizáró jellegű, a vizsgára való jelentkezés előfeltétele.

A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén, illetve a vizsgázás közben történő együttműködés, másolás esetén, a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga

Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre vagy pót-pótvizsgára jelentkeznek, **minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.)** eleget kell tenniük.

Kitöltés dátuma
2024.04.15

Előadás felelőse
dr Orbán Réka, adjunktus

Szeminárium felelőse
dr Orbán Réka, adjunktus

Intézetigazgató
dr. Kotta Ibolya docens