

## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### 1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	<b>Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár</b>
1.2 Kar	<b>Pszichológia és Neveléstudományok Kar</b>
1.3 Intézet	<b>Alkalmazott Pszichológia Intézet</b>
1.4 Szakterület	<b>Pszichológia</b>
1.5 Képzési szint	<b>Mesteri képzés</b>
1.6 Szak / Képesítés	<b>Pszichológia – magyar nyelven</b> <b>Klinikai pszichologia: Felmeres es beavatkozás</b>

### 2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	<b>Klinikai neuropszichológia</b>						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	<b>Dr. Dan Octavian Rusu adjunktus</b>						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	<b>Dr. Dan Octavian Rusu adjunktus</b>						
2.4 Tanulmányi év	<b>1</b>	2.5 Félév	<b>1</b>	2.6. Értékelés módja	<b>Vizsga</b>	2.7 Tantárgy típusa	<b>DA</b>

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	<b>4</b>	melyből: 3.2 előadás	<b>2</b>	3.3 szeminárium/labor	<b>2</b>
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	<b>5</b>	melyből: 3.5 előadás	<b>2</b>	3.6 szeminárium/labor	<b>28</b>
	<b>6</b>		<b>8</b>		
A tanulmányi idő elosztása:					
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					<b>26</b>
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					<b>40</b>
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					<b>40</b>
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					<b>10</b>
Vizsgák					<b>10</b>
Más tevékenységek: .....					
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	<b>126</b>				
3.8 A félév össz-óraszama	<b>182</b>				
3.9 Kreditszám	<b>7</b>				

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	•

### 5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	• Moduláris
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	• Moduláris

## 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

<b>Szakmai kompetenciák</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A pszichológia tárgykörébe tartozó alapfogalmakkal való műveletvégzés</li> <li>• A pszichológiában előforduló problémás helyzetek és lehetséges megoldások kritikus felmérése</li> <li>• A személy, csoport és szervezet pszichológiai felmérése</li> </ul>
<b>Tranzverzális kompetenciák</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A szakma gyakorlására érvényes deontológiai elveknek megfelelő szakmai feladatvégzés</li> <li>• Hatékony munkavégzési eljárások alkalmazása különböző hierarchikus szinteken működő, multidiszciplináris csoportokban</li> <li>• A szakmai kompetenciáknak a társas környezet dinamikájához való igazítása, a folyamatos fejlődés iránti szükséglet (ön)értékelése révén</li> </ul>

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az általános és szakterülethez tartozó fogalmak, elméletek és alapvető módszerek ismerete és megértése; ezeknek megfelelő használata a szakmai közlésben</li> <li>• Az alapismereteknek az általános területhez tartozó különböző típusú fogalmak, helyzetek, folyamatok, tervek, stb. megmagyarázására és értelmezésére való használata</li> </ul>
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A sajátosan a pszichológia, általánosan pedig a társadalomtudományok tárgykörébe tartozó fogalmak, elméletek és alapvető módszerek szakmai közlés során történő megfelelő használata</li> <li>• Pszichológiai jelenségek magyarázata és értelmezése, a területhez tartozó fogalmak és alapvető elméletek megfelelő használata által</li> <li>• A pszichológia tudományára jellemző alapvonások, főbb paradigmák és módszertani irányzatok leírása</li> <li>• Az információk minőségének értékelése és a használt fogalmaknak terület, kiterjesztés és meghatározás, illetve a kontextus igényeinek megfelelő hierarchizálása</li> <li>• A tények és elméletek magyarázata és értelmezése, a területre jellemző alapismeretek, valamint az egyéni módon szerzett információk és megfigyelések révén</li> </ul>

## 8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Bevezetés, történeti áttekintés, meghatározások	Előadás	
2. A vizuális észlelés neuropszichológiája	Előadás	
3. A figyelem és végrehajtó funkciók neuropszichológiája	Powerpointos bemutató	
4. Az amnézia neuropszichológiája	Powerpointos bemutató	
5. A nyelvi fejlődés zavarai	Powerpointos bemutató	
6. Érzelmek neuropszichológiai kiértékelése	Powerpointos bemutató	
7. Agyérkatasztrófák neuropszichológiai sajátosságai	Ismeretek összegzése	
8. Koponyasérülések neuropszichológiája sajátosságai	Powerpointos bemutató	
9. Demenciák neuropszichológiája sajátosságai	Előadás, powerpointos bemutató	

10. Neuropszichológiai sajátosságok skizofrénia esetén	Előadás, powerpointos bemutató	
11.12.13.Gyermekek és serdülők neuropszichológiai kiértékelése	Előadás, powerpointos bemutató	
14. Gyermekkori neuropszichológiai rendellenességek	Megbeszélés	
Könyvészet		
<p>Burrell, J. R., &amp; Piguet, O. (2015). Lifting the veil: how to use clinical neuropsychology to assess dementia. <i>Journal of Neurology, Neurosurgery, and Psychiatry</i>. <a href="http://doi.org/10.1136/jnnp-2013-307483">http://doi.org/10.1136/jnnp-2013-307483</a></p> <p>Chen, C., Leys, D., &amp; Esquenazi, A. (2013). The interaction between neuropsychological and motor deficits in patients after stroke. <i>Neurology</i>, 80(3 Suppl 2), S27–34. <a href="http://doi.org/10.1212/WNL.0b013e3182762569">http://doi.org/10.1212/WNL.0b013e3182762569</a></p> <p>Jacova, C., Kertesz, A., Blair, M., Fisk, J. D., &amp; Feldman, H. H. (2007). Neuropsychological testing and assessment for dementia. <i>Alzheimer's &amp; Dementia: The Journal of the Alzheimer's Association</i>, 3(4), 299–317. <a href="http://doi.org/10.1016/j.jalz.2007.07.011">http://doi.org/10.1016/j.jalz.2007.07.011</a></p> <p>Goldstein, L.H., McNeil, J.E. (2012). <i>Clinical Neuropsychology: A practical guide to Assessment and Management for Clinicians</i> (2nd edition). Wiley.</p> <p>Karr, J. E., Areshenkoff, C. N., &amp; Garcia-Barrera, M. A. (2014). The neuropsychological outcomes of concussion: a systematic review of meta-analyses on the cognitive sequelae of mild traumatic brain injury. <i>Neuropsychology</i>, 28(3), 321–336. <a href="http://doi.org/10.1037/neu0000037">http://doi.org/10.1037/neu0000037</a></p> <p>Kreutzer, Jeffrey S.; DeLuca, John; Caplan, Bruce, (2018): <i>Encyclopedia of Clinical, Neuropsychology</i>, Second Edition, With 230 Figures and 197 Tables, <a href="https://doi.org/10.1007/978-3-319-57111-9">https://doi.org/10.1007/978-3-319-57111-9</a></p> <p>Maruish, M. E., &amp; Moses, J. A. (2013). <i>Clinical Neuropsychology: Theoretical Foundations for Practitioners</i>. Psychology Press.</p> <p>Morgan, Joel E. and Ricker, Joseph H., (2018): <i>Textbook of Clinical Neuropsychology</i> 2nd Edition, Second edition published 2018, by Routledge, 711 Third Avenue, New York, NY 10017</p> <p>Parsons, Thomas D. (2016): <i>Clinical Neuropsychology and Technology What's New and How We Can Use It</i>, DOI <a href="https://doi.org/10.1007/978-3-319-31075-6">https://doi.org/10.1007/978-3-319-31075-6</a></p> <p>Ravdin, Lisa D., Katzen, Heather L., (2019): <i>Handbook on the Neuropsychology of Aging and Dementia</i>, Second Edition, <a href="https://doi.org/10.1007/978-3-319-93497-6">https://doi.org/10.1007/978-3-319-93497-6</a></p> <p>Suchy, Yana. (2011): <i>Clinical neuropsychology of emotion</i>, The Guilford Press A Division of Guilford Publications, Inc. 72 Spring Street, New York, NY 10012</p> <p>Zaroff, Charles M.; D'Amato, Rik Carl (2015): <i>The Neuropsychology of Men A Developmental Perspective from Theory to Evidence-based Practice</i>, DOI 10.1007/978-1-4899-7615-4</p> <p>Woodward, N. D. (2014). The course of neuropsychological impairment and brain structure abnormalities in psychotic disorders. <i>Neuroscience Research</i>. <a href="http://doi.org/10.1016/j.neures.2014.08.006">http://doi.org/10.1016/j.neures.2014.08.006</a></p>		
8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1.2. Neurológiai zavarok – Esettanulmány	Megbeszélés, csoportos tevékenység	
3.4.Neuropszichiátriai zavarok - Esettanulmány	Megbeszélés, csoportos tevékenység	
5.6. Gerontológiai neuropszichológia – Esettanulmány	Megbeszélés, csoportos tevékenység	
7.8.Gyermekkori neuropszichológia – Esettanulmány	Megbeszélés, csoportos tevékenység	
9.10 Fejlődési zavarok - Esettanulmány	Megbeszélés, csoportos tevékenység	
11.12. Koponyasérülések – esettanulmányok	Megbeszélés, csoportos tevékenység	
13.14.A legkorszerűbb értékelési és kutatási eszközök	Megbeszélés, csoportos tevékenység	

## Könyvészet

Caselli, R. J., Locke, D. E. C., Dueck, A. C., Knopman, D. S., Woodruff, B. K., Hoffman-Snyder, C., ...

Xenia Kobeleva, Judith Machts, Maria Veit, Stefan Vielhaber, Susanne Petri, Mircea Ariel Schoenfeld, Brain activity is contingent on neuropsychological function in a functional magnetic resonance imaging study of verbal working memory in amyotrophic lateral sclerosis, in *European Journal of Neurology* Volume 28, Issue 9 First published: 03 June 2020, <https://doi-org.am.e-nformation.ro/10.1111/ene.14957>

Chih-Chun Huang, Yun-Hsuan Chang, Tzu-Yun Wang, Sheng-Yu Lee, Shiou-Lan Chen, Po See Chen, Hsien Yuan Lane, Yen Kuang Yang, Ru-Band Lu: Effects of mood episodes and comorbid anxiety on neuropsychological impairment in patients with bipolar spectrum disorder in: *Brain and Behavior* Volume 10, Issue 11 First published: 30 August 2020, <https://doi-org.am.e-nformation.ro/10.1002/brb3.1813>

Seyul Kwak, Hairin Kim, Hoyoung Kim, Yoosik Youm, Jeanyung Chey: Distributed functional connectivity predicts neuropsychological test performance among older adults in *Human Brain Mapping* Volume 42, Issue 10 First published: 07 May 2021

Shaheen, S. (2013). Motor assessment in pediatric neuropsychology: relationships to executive function.

Tessa N. A. Slagboom, Jan Berend Deijen, Christa C. Van Bunderen, Hans A. Knoop, Madeleine L. Drent, (2020), Impaired neuropsychological functioning in patients with hypopituitarism, <https://doi-org.am.e-nformation.ro/10.1002/edm2.165>

Xiangliang Chen, Yunfei Han, Junshan Zhou, Minmin Ma, Xinfeng Liu, Diagnostic accuracy of cognitive screening tools under different neuropsychological definitions for poststroke cognitive impairment, in *Brain and Behavior*, 03 July 2020 <https://doi-org.am.e-nformation.ro/10.1002/brb3.1671>

Wasserman, T., & Wasserman, L. D. (2012). The sensitivity and specificity of neuropsychological tests in the diagnosis of attention deficit hyperactivity disorder. *Applied Neuropsychology. Child*, 1(2), 90–99. <http://doi>.

## 9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A Romániai Pszichológusok Kollégiuma, a szabadalommal rendelkező Pszichológusok Deontológiai Kódexe ([www.copsi.ro](http://www.copsi.ro)) és a 213/2004-es Törvény alkalmazási feltételeiben megfogalmazott elismerési eljárásoknak megfelelően
- A Felsőoktatási Szakosodások Nemzeti Besorolása (<http://www.rncis.ro>)

A Romániai Foglalkozási Besorolás (<http://www.mmuncii.ro/>)

## 10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
		Tudományos dolgozat megírása	<b>70%</b>
10.5 Szeminárium / Labor	Aktív részvétel		<b>30%</b>

### 10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

Ha a végső jegy 70%-át alkotó dolgozatra nem kapja meg az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt 30%-os előírásoknak eleget tett

- Az óralátogatási kötelezettségeket (min. 85%) elmulasztó hallgató vizsgáról való kizárással büntetendő

- A vizsgán való csalás vagy csalási kísérlet az egyetemről való kizárással sújtandó.

Kitöltés dátuma,

**2024.04.25**

Előadás felelőse,

**Rusu Dan Octavian**

Szeminárium felelőse,

**Rusu Dan Octavian**

Az intézeti jóváhagyás dátuma,

**2024.04.25**

Intézetigazgató,

**Kotta Ibolya**