

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Mesteri képzés
1.6 Szak / Képesítés	Klinikai pszichológia: kiértékelés és beavatkozás

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Az óvodás és kisiskolás gyermekek pszichológiai felmérése						
A tantárgy kódja	PMM1201						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr. János Réka adjunktus						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Dr. János Réka adjunktus						
2.4 Tanulmányi év	1	2.5 Félév	2	2.6. Értékelés módja	E, VP	2.7 Tantárgy típusa	DS

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	56	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					64
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					24
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása					31
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					3
Vizsgák					2
Más tevékenységek					2
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	126				
3.8 A félév össz-óraszama	158				
3.9 Kreditszám	7				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	•

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	Multimédiás eszközök (PC / laptop, video projektor)
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	Multimédiás eszközök (PC / laptop, video projektor)

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

<p>Szakmai kompetenciák</p>	<p>C2. Szakértelem alkalmazása a pszichodiagnosztikában illetve az egészséggel és betegségekkel kapcsolatos pszichológiai jelenségek értelmezésében</p> <p>Tanulási eredmények:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A végzett hallgató rendelkezik klinikai pszichológiai, pszichopatológiai és pszichiátriai ismeretekkel, jártas a pszichológiai értékelési és tesztelési eljárásokban, a pszichometriában 2. A végzett hallgató képes pszichológiai értékelést végezni gyermekeknél és felnőtteknél, egyén, pár, család, csoport/szervezet szintjén, az egészséggel és betegséggel kapcsolatos pszichológiai tényezők figyelembe vételével. 3. A végzett hallgató képes pszichológiai tesztek használatára. 4. A végzett hallgató képes szóbeli visszajelzést adni az embereknek a pszichológiai értékelést követően. 5. A végzett hallgató képes írásos véleményeket és jelentéseket írni a klinikai pszichológiai értékelésről. 6. A végzett hallgató képes önállóan felállítani a konkrét pszichodiagnózist és megfogalmazni ajánlásokat. 7. A végzett hallgató a pszichológiai értékelésben etikai elveket és normákat alkalmaz.
<p>Transzverzális kompetenciák</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kutatási elvek és etikai normák alkalmazása a társadalom-humán tudományokban <p>Tanulási eredmények:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A végzett hallgató szakmai feladatait felelősséggel, felügyelet mellett és szakmai önállóság tanúsítva látja el. 2. A végzett hallgató képes tájékozott beleegyezési protokollokat kidolgozni a pszichológiai kutatások elvégzéséhez. <ul style="list-style-type: none"> • A multidiszciplináris team tevékenységének tervezése, megvalósítása, szakmai csoportok vagy intézmények tevékenységében való aktív részvétel <p>Tanulási eredmények:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. A végzett hallgató rendelkezik az együttműködés, a problémamegoldás és a szakmai döntések készségével. 4. A végzett hallgató képes hozzájárulni a hatékony csapatmunkához. 5. A végzett hallgató képes alkalmazni a hatékony konfliktuskezelési technikákat a csapatmunkában.

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

<p>7.1 A tantárgy általános célkitűzése</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A hallgatók megismerkednek a gyermek pszichológiai fejlődésének alapjaival, amely ráépül az előző, fejlődés és viselkedésterápiás félév tananyagára. • A hallgatók elsajátítják a gyermek pszichológiai valamint klinikai zavarainak helyét a pszichoterápiás irányzatok között, elméleti alapjait, az egyes pszichés megbetegedések.
<p>7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A területre vonatkozó szaknyelven megfelelően alkalmazni az elveket, elméleteket és alapvető módszereket, a gyermekek és serdülők pszichológiai fejlődésében • A gyermekek klinikai felmérése jellemző modellek szerkesztése a főbb elméleti és kísérleti megközelítések felhasználásával • A gyermekek klinikai felmérésének főbb paradigmáinak és módszertani irányzatoknak a leírása

	<ul style="list-style-type: none"> • Prevenációs és terápiás terv kidolgozása a megfelelő különböző kutatási módszerek azonosításával és alkalmazásával, a vizsgált fenomen függvényében • Az információk minőségének értékelése és a fogalmak kategorizálása, a terület, terjedelem és meghatározás alapján, ugyanakkor a kontextusnak elvárásainak megfelelően • A probléma helyzetek megoldása többszintű elemzés alapján, a megoldások és/vagy alternatívák felmérésével, a sztereotip helyzetek elkerülésével
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Diagnózis és klinikai értékelés - fogalmak, osztályozási rendszerek, megbeszélések,	Előadás, Megbeszélések Esetbemutató	
2. A pszichológiai értékeléssel kapcsolatos fogalmak	Előadás, Megbeszélések Esetbemutató	
3. Tudományosan validált pszichológiai diagnózis és értékelés.	Előadás, Megbeszélések Esetbemutató	
4. Klinikai interjúk	Előadás, Megbeszélések Esetbemutató	
5. A klinikai profil és az etio-patogenetikus mechanizmusok értékeléséhez való skálák és a kérdőívek általános bemutatása	Előadás, Megbeszélések Esetbemutató	
6. A gyermeknél és serdülőknél való kognitív értékelés (intelligencia, figyelem, memória) felmérése I	Előadás, Megbeszélések Esetbemutató	
7. A gyermeknél és serdülőknél való kognitív értékelés (intelligencia, figyelem, memória) felmérése II	Előadás, Megbeszélések Esetbemutató	
8. A gyermeknél és serdülőknél való kognitív értékelés (intelligencia, figyelem, memória) felmérése III	Előadás, Megbeszélések Esetbemutató	
9. Az autisztikus spektrum zavarok diagnosztikája - ADI, ADOS, SCQ I	Előadás, Megbeszélések Esetbemutató	

10. Az autisztikus spektrum zavarok diagnosztikája - ADI, ADOS, SCQ II	Előadás, Megbeszélések Esetbemutató	
11. A gyermekek klinikai profiljának felmérése	Előadás, Megbeszélések Esetbemutató	
12. A személyiségjegyek felmérése	Előadás, Megbeszélések Esetbemutató	
13. Az iskolai orientáció felmérése	Előadás, Megbeszélések Esetbemutató	
14. A pszicho-diagnosztikai jelentés	Előadás, Megbeszélések Esetbemutató	

Könyvészet

APA (2014). *Manuál de diagnostic și statistică a tulburărilor mentale. Ediția a cincea (DMS-5).*
Asociația Psihiatrilor Americani

David, D. (2012). *Psihologie clinica si psihoterapie. Fundamete.* Editura Polirom. Capitolul 3 –
Psihodiagnostic si evaluare clinica, paginile 67-84.

First, M. B., Gibbon, M., & Spitzer, R. L. (1997). *User's guide for the structured clinical interview for
DSM-IV axis II personality disorders: SCID-II.* American Psychiatric Pub.

Hien, D., Matzner, F., First, M., Spitzer, R. L., Williams, J., & Gibbon, M. (2004).
Structured Clinical Interview for DSM-IV Childhood Diagnoses (KID-SCID).
Biometrics Research, New York.

Raven, J. (2000). *The Raven's Progressive Matrices: Change and Stability over Culture and Time.*
Cognitive Psychology, 41, 1-48.

Spitzer, R. L., Gibbon, M., & Williams, J. B. (1998). *Structured Clinical Interview for DSM-IV Axis I
Disorders: Patient Edition (February 1996 Final), SCID-I/P.* Biometrics Research Department, New York
State Psychiatric Institute

Urbina, S. (2010). *Testarea psihologica.* Editura Trei, Bucuresti (capitolele 1, 2, 3, 4, 5)

Linkek:

<http://www.surgeongeneral.gov/library/mentalhealth/home.html>

<http://www.nice.org.uk/>

<http://www.nimh.nih.gov/index.shtml>

<http://www.clinicalpsychology.ro/>

<http://jcbp.psychotherapy.ro/>

<http://www.psychotherapy.ro/>

www.clinicadepsihologie.ro

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	
A pszichometrikus elemzés módszerei: klinikai alkalmazások	Interaktív előadás, csapatmunka, egyéni projektek, ötletbörze, esettanulmány elemzések és nevelő filmek megtekintése.	
A tudományosan validált pszichológiai értékelés módszerei.	Interaktív előadás, csapatmunka, egyéni projektek, ötletbörze, esettanulmány elemzések és nevelő filmek megtekintése.	
A klinikai interjú: SCID I.	Interaktív előadás, csapatmunka, egyéni projektek, ötletbörze, esettanulmány elemzések és nevelő filmek megtekintése.	
Klinikai interjúk: SCID II	Interaktív előadás, csapatmunka, egyéni projektek, ötletbörze, esettanulmány elemzések és nevelő filmek megtekintése.	
Klinikai interjúkészítő: KID és SCID	Interaktív előadás, csapatmunka, egyéni projektek, ötletbörze, esettanulmány elemzések és nevelő filmek megtekintése.	
A klinikai kép és az etiopatogenetikus mechanizmusok skálaértékelési kérdőívének megismerése	Interaktív előadás, csapatmunka, egyéni projektek, ötletbörze, esettanulmány elemzések és nevelő filmek megtekintése.	
Kognitív értékelés: RAVEN	Interaktív előadás, csapatmunka, egyéni projektek, ötletbörze, esettanulmány elemzések és nevelő filmek megtekintése.	
Kognitív értékelés: WISC IV		
A spektrális rendellenességek értékelése - ADI, ADOS, SCQ	Interaktív előadás, csapatmunka, egyéni projektek, ötletbörze, esettanulmány elemzések és nevelő filmek megtekintése.	
A klinikai táblázat kiértékelése gyermekeknél		

A klinikai táblázat kiértékelése gyermekekénél: ASEBA		
Személyiségértékelési tesztek	Interaktív előadás, csapatmunka, egyéni projektek, ötletbörze, esettanulmány elemzések és nevelő filmek megtekintése.	
Esettanulmányok elemzése	Interaktív előadás, csapatmunka, egyéni projektek, ötletbörze, esettanulmány elemzések és nevelő filmek megtekintése.	
Esettanulmányok elemzése	Interaktív előadás, csapatmunka, egyéni projektek, ötletbörze, esettanulmány elemzések és nevelő filmek megtekintése.	
<p>APA (2014). Manual de diagnostic și statistică a tulburărilor mentale. Ediția a cincea (DMS-5). Asociația Psihiatrilor Americani</p> <p>David, D. (2012). Psihologie clinica si psihoterapie. Fundamete. Editura Polirom. Capitolul 3 – Psihodiagnostic si evaluare clinica, paginile 67-84.</p> <p>First, M. B., Gibbon, M., & Spitzer, R. L. (1997). User's guide for the structured clinical interview for DSM-IV axis II personality disorders: SCID-II. American Psychiatric Pub.</p> <p>Hien, D., Matzner, F., First, M., Spitzer, R. L., Williams, J., & Gibbon, M. (2004). Structured Clinical Interview for DSM-IV Childhood Diagnoses (KID-SCID). Biometrics Research, New York.</p> <p>Raven, J. (2000). The Raven's Progressive Matrices: Change and Stability over Culture and Time. Cognitive Psychology, 41, 1-48.</p> <p>Spitzer, R. L., Gibbon, M., & Williams, J. B. (1998). Structured Clinical Interview for DSM-IV Axis I Disorders: Patient Edition (February 1996 Final), SCID-I/P. Biometrics Research Department, New York State Psychiatric Institute.</p> <p>Urbina, S. (2010). Testarea psihologica. Editura Trei, Bucuresti (capitolele 1, 2, 3, 4, 5)).</p>		

9. Az epiztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A **Romániai Pszichológusok Kollégiuma**, a szabadalommal rendelkező **Pszichológusok Deontológiai Kódexe** (www.copsi.ro) és a **213/2004-es Törvény alkalmazási feltételeiben** megfogalmazott **elismerési eljárásoknak megfelelően**
- A Felsőoktatási Szakosodások Nemzeti Besorolása (<http://www.rncis.ro>)
- A Romániai Foglalkozási Besorolás (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
	Az előadás anyagának ismerete	Vizsga	20%
10.5 Szeminárium / Labor	A szeminárium anyagának ismerete		
	Portfólió Egy gyermekkori zavar diagnosztizálása		80%
	Szemináriumi feladatokon való részvétel		
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
<ul style="list-style-type: none">- Ha a félévi írásbeli vizsgán nem kapja meg az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt előírásoknak eleget tett- Az óralátogatási kötelezettségeket (min. 85%) elmulasztó hallgató vizsgáról való kizárással büntetendő- A gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében bepótolandó igazolt vagy igazolatlan hiányzások maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet (14 jelenlétből maximum 3-szor lehet hiányozni. Azoknak a diákoknak, akik újra felveszik a tantárgyat, az aktuális tantárgyi követelményeknek eleget kell tenniük- A vizsgán való csalás, vagy csalási kísérlet az egyetemről való kizárással sújtandó.			

Kitöltés dátuma
2024.04.25

Előadás felelőse

Dr. János Réka adjunktus

Szeminárium felelőse



Az intézeti jóváhagyás dátuma
2024.04.25

Intézetigazgató
Dr. Kotta Ibolya docens

