

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Mesteri képzés
1.6 Szak / Képesítés	Klinikai pszichológia: kiértékelés és beavatkozás

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	PMM2101-Rövid terápiás beavatkozások a klinikai pszichológiában						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr. Kotta Ibolya adjunktus						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Dr. Kotta Ibolya adjunktus						
2.4 Tanulmányi év	2	2.5 Félév	3	2.6. Értékelés módja	E, VP	2.7 Tantárgy típusa	DS

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	56	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					35
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					45
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					40
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					15
Vizsgák					4
Más tevékenységek					1
3.7 Egyéni munka össz-óraszama					140
3.8 A félév össz-óraszama					196
3.9 Kreditszám					8

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	-
4.2 Kompetenciabeli	-

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	Osztályterem, számítógépes és videoprojektor
--	--

5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	Osztályterem, számítógépes és videoprojektor
--	--

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<p>C1. A klinikai pszichológia elméleti alapjainak és szakmai etikájának ismerete Tanulási eredmények:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A végzett hallgató ismeri és alkalmazza a klinikai pszichológia és pszichológiai segítségnyújtás elméleti alapjait. 2. A végzett hallgató ismeri és érti a klinikai pszichológia alapfogalmait, elméleteit és módszereit. 3. A végzett hallgató képes arra, hogy az alapismereteket a klinikai pszichológia szempontjából releváns pszichológiai folyamatok, jelenségek értelmezéséhez felhasználja. 4. A végzett hallgató képes az ismereteket, elméleteket, alapelveket hasznosítani a problémahelyzetek megértésében és a szükséges szolgáltatások kialakításában. 5. A végzős hallgató ismeri és alkalmazza az etikus magatartás deontológiai normáit a problémás helyzetekben. 6. A végzett hallgató rendelkezik azzal a képességgel, hogy szakmai feladatait a klinikai pszichológiára jellemző deontológiai alapelvek szerint tudja ellátni. <p>C3. Szakértelem felhasználása az egészséggel és betegségekkel kapcsolatos beavatkozásban / segítségnyújtásban / pszichológiai tanácsadásban Tanulási eredmények:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. A végzett hallgató klinikai pszichológiai beavatkozást és elsődleges tanácsadást tervez gyermekeknél és felnőtteknél, az egyén, pár, család, csoport/szervezet szintjén, az egészséggel és betegséggel kapcsolatos pszichológiai tényezők figyelembevételével. 3. A végzett hallgató képes a pszichoterápiás technikák és a pszichológiai tanácsadás alkalmazására, valamint tudományos paradigmák alkalmazására a pszichológiai tanácsadásban. 4. A végzett hallgató képes megfogalmazni a pszichológiai beavatkozás üléseinek következtetéseit. 6. A végzett személy képes szakmai kapcsolatot kialakítani a támogatott személlyel, alkalmazza a kommunikációs készségeket és az aktív hallgatást, empatikus hozzáállást tanúsít.
Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • Személyes és szakmai fejlődés Tanulási eredmények: <ol style="list-style-type: none"> 1. A végzett hallgató képes a tanulási folyamat során elsajátított ismeretek, készségek, értékek és attitűdök megfelelő kiválasztására, kombinálására és megfelelő felhasználására. 2. A végzett hallgató rendelkezik a szakmai helyzetek eredményes megoldási készségeivel. 3. A végzett hallgató képes azonosítani és kritikusan elemezni saját erősségeit és tanulási lehetőségeit. 4. A végzett hallgató rendelkezik a szakmai tevékenység reflektív elemzésének képességével és képes felmérni saját képzési igényeit. • Kutatási elvek és etikai normák alkalmazása a társadalom-humán tudományokban Tanulási eredmények: <ol style="list-style-type: none"> 3. A végzett hallgató szakmai feladatait felelősséggel, felügyelet mellett és szakmai önállóság tanúsítva látja el. 5. A végzett hallgató szakmai kommunikációs készségekkel rendelkezik. 6. A végzett hallgató rendelkezik az etikai problémák megoldásához és döntéshozatalhoz szükséges képességekkel, a pszichológus szakma etikai kódexének alapelvei alapján. • A multidiszciplináris team tevékenységének tervezése, megvalósítása, szakmai csoportok vagy intézmények tevékenységében való aktív részvétel Tanulási eredmények: <ol style="list-style-type: none"> 1. A végzett hallgató rendelkezik az együttműködés, a problémamegoldás és a szakmai döntések készségeivel. 4. A végzett hallgató kölcsönös felelősséget és tiszteletet tanúsít a csapat minden tagja iránt. 5. A végzett hallgató tiszteltben tartja a sokszínűséget és a multikulturalizmust. 6. A végzett hallgató kezdeményezőkézségről és vállalkozó szellemről tesz tanúbizonyságot.

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	A pszichológia, ezen belül a klinikai pszichológia alapfogalmainak, elveinek és módszereinek ismerete, megértése és helyes alkalmazása
---	--

	<p>A klinikai pszichológiához tartozó fogalmak, helyzetek, folyamatok magyarázata és értelmezése az alapismeretek felhasználásával</p> <p>A terápiás kapcsolat kialakításának és a beavatkozások során alkalmazandó specifikus eljárások alkalmazásához szükséges információk bemutatása és a megfelelő készségek kialakítása</p>
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<p>A terápiás szövetség kialakítását és fenntartását segítő kompetenciák kialakítása</p> <p>Rövid terápiás beavatkozások/technikák bemutatása és gyakorlatba ültetése</p> <p>Problémahelyzetek megoldása, a megoldási alternatívák alapos elemzése révén</p> <p>Az egyéniesített beavatkozási tervek kidolgozási képességének fejlesztése</p>

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás és szeminárium	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Bevezetés: tudományosan validált beavatkozások. A rövid terápiák előnyei	Expozíció, előadás interaktív tanulás, ötletbörze.	
2. Nem-specifikus technikák a terápiás szövetség kialakításában és a klienssel való munkában	Expozíció, előadás interaktív tanulás, ötletbörze.	
3. Rövid terápiák (megoldásközpontú terápia, személyközpontú terápia, kognitív viselkedésterápia, rövid dinamikus pszichoterápiák): elméleti keret, a változás mechanizmusa, specifikus technikák	Expozíció, előadás interaktív tanulás, ötletbörze.	
4. Kognitív átstrukturálás 1: A. Beck kognitív modellje	Expozíció, előadás interaktív tanulás, ötletbörze.	
5. Kognitív átstrukturálás 2: A. Ellis kognitív modellje	Expozíció, előadás interaktív tanulás, ötletbörze.	
6. Problémamegoldási technikák és asszertív tréning	Expozíció, előadás interaktív tanulás, ötletbörze.	
7. Stresszoldási technikák	Expozíció, előadás interaktív tanulás, ötletbörze.	
8. A viselkedésre irányuló eljárások	Expozíció, előadás interaktív tanulás, ötletbörze.	
9. Relaxációs technikák: autogén tréning, Jacobson progresszív relaxáció, biofeedback, hipnózis	Expozíció, előadás interaktív tanulás, ötletbörze.	
10. A válaszoló viselkedés kontrolálásának technikái: fokozatos kitétel, elárasztás, progresszív deszenzitizáció	Expozíció, előadás interaktív tanulás, ötletbörze.	
11. Légzés kontrol. Interceptív kitétel	Expozíció, előadás interaktív tanulás, ötletbörze.	
12. Mindfulness típusú meditációs technikák	Expozíció, előadás interaktív tanulás,	

	ötletbörze.	
13. Elfogadás és elköteleződés technikák	Expozíció, előadás interaktív tanulás, ötletbörze.	
14. Érzelemszabályozási technikák	Expozíció, előadás interaktív tanulás, ötletbörze.	

Könyvészet

Page, A. C. (2015). *Clinical Psychology for Trainees: Foundations of Science-Informed Practice* (2nd ed.). Cambridge University Press.

Weisz, John R., Mei Yi Ng, and Nancy Lau. 2015. Psychological interventions: Overview and critical issues for the field. In Rutter's *Child and Adolescent Psychiatry*, 6th Ed., eds. A. Tharpar, D. Pine, J. Leckman, S. Scott, M. Snowling, and E. Taylor. Chichester West Sussex, UK: John Wiley & Sons.

Ajánlott könyvészet

David, D. (2012). *Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale*. Iași: Polirom

Hayes, S. C., Strosahl, K. D., & Wilson, K. G. (2003). *Acceptance and Commitment Therapy: An Experiential Approach to Behavior Change* (First ed.). The Guilford Press.

Rosenberg, M. B., & Gandhi, A. (2003). *Nonviolent Communication: A Language of Life* (2nd ed.). Puddledancer Press.

Seligman, M. E. P., Reivich, K., Gillham, J. Ernst, R. M. & Linkins, M. (2009). Positive education: positive psychology and classroom interventions. *Oxford Review of Education*, 35 (3), 293-311.

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A Romániai Pszichológusok Kollégiuma, a szabadalommal rendelkező Pszichológusok Deontológiai Kódexe (www.copsi.ro) és a 213/2004-es Törvény alkalmazási feltételeiben megfogalmazott elismerési eljárásoknak megfelelően
- A Felsőoktatási Szakosodások Nemzeti Besorolása (<http://www.rncis.ro>)
- A Romániai Foglalkozási Besorolás (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás		Írásbeli vizsga	50%
10.5 Szeminárium / Labor		Egyéni projekt megvalósítása és bemutatása	30%
		Írásos csoportprojekt	20%
	Jelenlét	Min. 85%	

10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

Ha a félévi vizsgán nem kapja meg az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt előírásoknak eleget tett

Az óralátogatási kötelezettségeket (min. 85%) elmulasztó nappali tagozatos hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után. A gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében az igazolt vagy igazolatlan hiányzások maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet (14 jelenlétből)

jelenlétből max. 3-szor lehet hiányozni). A távoktatásos hallgatók kontaktórákon való részvétele kötelező, ez a vizsgára való jelentkezés előfeltétele.

A gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében bepótolandó igazolt vagy igazolatlan hiányzások maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet (14 jelenlétből max. 3-szor lehet hiányozni).

A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén, illetve a vizsgázás közben történő együttműködés, másolás esetén, a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után.

A félévközbeleni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban és pót-pótvizsga időszakban nem pótolhatóak.

Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre vagy pót-pótvizsgára jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.) eleget kell tenniük..

Kitöltés dátuma

Előadás felelőse

Szeminárium felelőse

01.10.2021.

Dr. Kotta Ibolya adjunktus



Az intézeti jóváhagyás dátuma

Intézetigazgató

01.10.2021.

Dr. Kiss Szidonia docens

