

## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### 1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	<b>Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár</b>
1.2 Kar	<b>Pszichológia és Neveléstudományok Kar</b>
1.3 Intézet	<b>Alkalmazott Pszichológia Intézet</b>
1.4 Szakterület	<b>Pszichológia</b>
1.5 Képzési szint	<b>Mesteri képzés</b>
1.6 Szak / Képesítés	<b>Klinikai pszichológia: kiértékelés és beavatkozás</b>

### 2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	<b>Komplex kutatási módszerek II</b>						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	<b>Dr. Antal Imola docens</b>						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	<b>Dr. Antal Imola docens</b>						
2.4 Tanulmányi év	2	2.5 Félév	3	2.6. Értékelés módja	E, VP	2.7 Tantárgy típusa	DF

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszámja)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	56	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					33
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepenvaló további tájékozódás					20
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					35
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					6
Vizsgák					2
Más tevékenységek					2
3.7 Egyéni munka össz-óraszámja	98				
3.8 A félév össz-óraszámja	154				
3.9 Kreditszám	6				

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	Nincs
4.2 Kompetenciabeli	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A klinikai kutatás módszertanához kapcsolódó ismeretek transzferjének és adaptálásának képessége;</li> <li>• A pszichológiai kutatások módszertanához kapcsolódó alapkompenciák birtoklása;</li> <li>• A pszichológiában használatos statisztikai adatfeldolgozásához kapcsolódó alapkompenciák birtoklása;</li> <li>• A pszichológiai kutatás módszereinek kritikai értékelése</li> </ul>

### 5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	Minimum 50 férőhelyes előadóterem, számítógép és videoprojektor, tábla/flipchart, írószerek
--	---

5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	Minimum 30 férőhelyes terem, 30 számítógép, videoprojektor, tábla/flipchart, írószerek
---	--

## 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

<b>Szakmai kompetenciák</b>	<p>C4. Komplex kutatás a klinikai pszichológia területén</p> <p>Tanulási eredmények:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A végzett hallgató ismeri és érti az alkalmazott pszichológiai kutatási módszereket és a klinikai területen alkalmazható adatelemzési módszereket.</li> <li>2. A végzett hallgató képes a klinikai pszichológia területére jellemző kutatási és statisztikai elemzési módszerek széles skálájának alkalmazására, ismeri ezek előnyeit és korlátait, valamint képes az eredményekből levonható következtetések magyarázatára, értelmezésére.</li> <li>3. A végzett hallgató képes kritikusan értékelni a klinikai vizsgálatok eredményeit.</li> <li>4. A végzett hallgató képes empirikus eredményeket közölni a szakterület módszertani szigorának megfelelő nyelvezet használatával.</li> <li>5. A végzett hallgató kutatási projekteket kezdeményez és valósít meg a témavezetők által támasztott követelményeknek megfelelően.</li> <li>6. A végzett hallgató megérti és kamatoztatja a kutatási eredményeket a klinikai pszichológia területén folytatott szakmai gyakorlatok folyamatos fejlesztése érdekében.</li> </ol> <p>C5. Oktatás és képzés</p> <p>Tanulási eredmények:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A végzett hallgató folyamatosan frissíti ismereteit a szakterületen, a tudományterület alakulásának megfelelően.</li> <li>2. A végzett hallgató képes meghatározni a szakmai korlátait és képes biztosítani a személyes fejlődést/optimalizálást.</li> </ol>
<b>Transzverzális kompetenciák</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kutatási elvek és etikai normák alkalmazása a társadalom-humán tudományokban</li> </ul> <p>Tanulási eredmények:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A végzett hallgató ismeri az általa képzett szakterületen gyakorló pszichológus szabad gyakorláshoz való jogra vonatkozó szabályokat, kompetenciákat és szakmai lépéseket.</li> <li>2. A végzett hallgató tevékenységét az etikai és szakmai deontológiai kódexekkel összhangban végzi.</li> <li>3. A végzett hallgató szakmai feladatait felelősséggel, felügyelet mellett és szakmai önállóság tanúsítva látja el.</li> <li>4. A végzett hallgató képes tájékozott beleegyezési protokollokat kidolgozni a pszichológiai kutatások elvégzéséhez.</li> <li>5. A végzett hallgató szakmai kommunikációs készségekkel rendelkezik.</li> <li>6. A végzett hallgató rendelkezik az etikai problémák megoldásához és döntéshozatalhoz szükséges képességekkel, a pszichológus szakma etikai kódexének alapelvei alapján.</li> </ol>

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	A klinikai pszichológia és pszichoterápia területén alkalmazható specifikus kutatómódszertani és adatelemzési kompetenciák fejlesztése
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fejleszteni azon képességeket, amelyek a klinikai doménium kutatási eredményeinek elemzését és kritikai szintézisét teszik tehetővé</li> <li>• A pszichológiai kutatási módszerek adaptálása a klinikai pszichológia és pszichoterápia területére</li> <li>• Egy kutatás megtervezése, amely hozzájárulhat egy klinikai pszichológia és pszichoterápia területén belül a tudományos ismeretek elmélyüléséhez, és amely segítségével lemérhető egyes eljárások, gyakorlati beavatkozások hatása;</li> </ul>

- Az adatelemzési módszerek megfelelő használatának elősegítése a klinikai pszichológia és pszichoterápia területén megfogalmazott hipotézisek ellenőrzésére;
- Olyan komplex adatfeldolgozási és adatelemzési készségek kialakítása, amelyek a klinikumban releváns változók közti komplex kapcsolatok vizsgálatára alkalmasak

## 8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Bizonyítékokon alapuló pszichoterápia. Egy beavatkozás státuszának megállapítása - módszertani vonatkozások	Interaktív bemutatás, irányított felfedezés, szemléltetés,	
2. A változás mechanizmusa – design és a mediátorok feltárásának módszere	Interaktív bemutatás, irányított felfedezés, szemléltetés, nyílt kérdések,	
3. Egy beavatkozás hatékonyságának moderátor tényezői – design és elemzési módszerek I	Interaktív bemutatás, irányított felfedezés, szemléltetés, nyílt kérdések	
4. Egy beavatkozás hatékonyságának moderátor tényezői – design és elemzési módszerek II	Interaktív bemutatás, irányított felfedezés, szemléltetés, nyílt kérdések	
5. A hiányó adatok elemzése és helyettesítése	Interaktív bemutatás, irányított felfedezés, szemléltetés, nyílt kérdések	
6. Meta-analízis – a fix és a véletlen hatások modelljei	Interaktív bemutatás, irányított felfedezés, szemléltetés, nyílt kérdések	
7. Publikációs torzítás a meta-analízisben	Interaktív bemutatás, irányított felfedezés, szemléltetés, nyílt kérdések	
8. Moderátor elemzés a meta-analízisben I	Interaktív bemutatás, irányított felfedezés, szemléltetés, nyílt kérdések, esettanulmány	
9. Moderátor elemzés a meta-analízisben II	Interaktív bemutatás, irányított felfedezés, szemléltetés, nyílt kérdések, esettanulmány	
10. Meta-regresszió a meta-analitikus tanulmányokban	Interaktív bemutatás, irányított felfedezés, szemléltetés, nyílt kérdések	
11. A kontrollált klinikai kutatások minőségi ismérvei és ezek hatása a meta-analitikus tanulmányokra	Interaktív bemutatás, irányított felfedezés, szemléltetés, nyílt kérdések, esettanulmány	
12. A kovariánsok statisztikai kontrollálása a klinikai tanulmányokban	Interaktív bemutatás, irányított felfedezés, szemléltetés, nyílt kérdések	
13. A pszichológiai beavatkozások hatékonyságának becslése a multi-variáns elemzés módszerével és vegyes longitudinális modellek alkalmazásával	Interaktív bemutatás, irányított felfedezés, szemléltetés, nyílt kérdések	

14. Vegyes lineáris modellek: fix és véletlen hatások	Interaktív bemutatás, irányított felfedezés, szemléltetés, nyílt kérdések	
<b>8.2 Szeminárium / Labor</b>		
	<b>Didaktikai módszerek</b>	<b>Megjegyzések</b>
1. Egy pszichológiai beavatkozás tudományos státuszának megállapítása – gyakorlatok aspektusok	Interaktív bemutatás, irányított felfedezés, szemléltetés, nyílt kérdések, gyakorlatok, megvitatás	
2. Mediátor elemzés folytonos változók esetén	Interaktív bemutatás, irányított felfedezés, szemléltetés, nyílt kérdések, gyakorlatok	
3. Mediátor elemzés kategoriális változók esetén I	Interaktív bemutatás, irányított felfedezés, szemléltetés, nyílt kérdések, gyakorlatok	
4. Mediátor elemzés kategoriális változók esetén II	Interaktív bemutatás, irányított felfedezés, szemléltetés, nyílt kérdések, gyakorlatok	
5. Moderátor elemzés folytonos és kategoriális változók esetén: gyakorlatok	Interaktív bemutatás, irányított felfedezés, szemléltetés, nyílt kérdések, gyakorlatok	
6. Multi-variáns elemzés ismételt mérések esetén	Interaktív bemutatás, irányított felfedezés, szemléltetés, nyílt kérdések, gyakorlatok	
7. Adatbevitel a kontrollált klinikai kutatásban: gyakorlatok	Interaktív bemutatás, irányított felfedezés, szemléltetés, nyílt kérdések, gyakorlatok	
8. A hatásnagyságok beazonosítása és kiszámítása a meta-analízisben: gyakorlatok I	Interaktív bemutatás, irányított felfedezés, szemléltetés, nyílt kérdések, gyakorlatok	
9. A hatásnagyságok beazonosítása és kiszámítása a meta-analízisben: gyakorlatok II	Interaktív bemutatás, irányított felfedezés, szemléltetés, nyílt kérdések, gyakorlatok	
10. Moderátorelemzés a meta-analízisben: gyakorlatok	Interaktív bemutatás, irányított felfedezés, szemléltetés, nyílt kérdések, gyakorlatok az adatfeldolgozási programban	
11. Meta-regresszió elemzés: gyakorlatok	Interaktív bemutatás, irányított felfedezés, szemléltetés, nyílt kérdések, gyakorlatok az adatfeldolgozási programban	
12. Publikációs torzítás a meta-analízisben: gyakorlatok	Interaktív bemutatás, irányított felfedezés, szemléltetés, nyílt kérdések, gyakorlatok az adatfeldolgozási programban	
13. A torzítás kockázatának elemzése a meta-analízisben	Interaktív bemutatás, irányított felfedezés, szemléltetés, nyílt kérdések	

14. Hatás típusok és a paraméterek megadása a vegyes modellek esetén: gyakorlatok	Interaktív bemutatás, irányított felfedezés, szemléltetés, nyílt kérdések, gyakorlatok az adatfeldolgozási programban	
---	---	--

### Könyvészet

- Borenstein, M., Hedges, L. V., Higgins, J. P., & Rothstein, H. R. (2011). Introduction to metaanalysis. John Wiley & Sons.
- Cohen, J., Cohen, P., West, S. G., & Aiken, L. S. (2013). Applied multiple regression/correlation analysis for the behavioral sciences. Routledge.
- David, D. (2006). Metodologia cercetării clinice. Fundamente. Iași: Polirom.
- Enders, C. K. (2010). Applied missing data analysis. Guilford Press.
- Hayes, A. F. (2017). Introduction to mediation, moderation, and conditional process analysis: A regression-based approach. Guilford Publications.
- Hox, J. J., Moerbeek, M., & van de Schoot, R. (2017). Multilevel analysis: Techniques and applications. Routledge.
- MacKinnon, D. (2012). Introduction to statistical mediation analysis. Routledge.
- Maxwell, S. E., & Delaney, H. D. (2003). Designing experiments and analyzing data: A model comparison perspective. Routledge.
- Morrison, D. F. (2005). Multivariate analysis of variance. John Wiley & Sons.
- Roberts, M. C., & Ilardi, S. S. (2003) Handbook of Research Methods in Clinical Psychology. Malden, MA: Blackwell Publishing.
- Rothstein, H. R., Sutton, A. J., & Borenstein, M. (Eds.). (2006). Publication bias in meta-analysis: Prevention, assessment and adjustments. John Wiley & Sons.
- Sava, F. A. (2011). Analiza datelor în cercetarea psihologică. Cluj- Napoca: Editura ASCR.
- Schmidt, F. L., & Hunter, J. E. (2014). Methods of meta-analysis: Correcting error and bias in research findings. Sage publications.

### 9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A Romániai Pszichológusok Kollégiuma, a szabadalommal rendelkező Pszichológusok Deontológiai Kódexe ([www.copsi.ro](http://www.copsi.ro)) és a 213/2004-es Törvény alkalmazási feltételeiben megfogalmazott elismerési eljárásoknak megfelelően
- A Felsőoktatási Szakosodások Nemzeti Besorolása (<http://www.rncis.ro>)
- A Romániai Foglalkozási Besorolás (<http://www.mmuncii.ro/>)

### 10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Az elméleti ismeretek analízisének, szintézisének és integrálásának módja	Végső értékelés: ismeretfelmérő feladatlap	60%
10.5 Szeminárium / Labor	Az ismeretek analízisének, szintézisének és	1.Folyamatos felmérés: esettanulmány és gyakorlati feladatok	40%

	transzferálásának módja a gyakorlati feladatokban		
	Jelenlét	Min. 85%	
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
<p>- Ha a félévi írásbeli vizsgán nem kapja meg az átlagjegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt előírásoknak eleget tett</p> <p>- Az óralátogatás kötelezettségeket (min. 85%) elmulasztó hallgató vizsgáról való kizárással büntetendő</p> <p>- A gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében a pótolandó igazolt vagy igazolatlan hiányzások maximálisan a hányszorosa az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet (14 jelenlétből max. 3-szor lehet hiányozni)</p> <p>- Azoknak a diákoknak, akik újrafelveszik a tantárgyat, az aktuális tantárgyi követelményeknek eleget kell tenniük</p> <p>- A vizsgán való csalás, vagy csalási kísérlet az egyetemről való kizárással sújtandó.</p>			

Kitöltés dátuma

2021.10.01

Előadás felelőse

Dr. Antal Imola docens

Szeminárium felelőse

Dr. Antal Imola docens

*Antal*

*Antal*

Az intézeti jóváhagyás dátuma

2021.10.01.

Intézetigazgató

Dr. Kiss Szidónia docens

*Kiss*