

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babes-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Mesteri képzés
1.6 Szak / Képesítés	Klinikai pszichológia: kiértékelés és beavatkozás

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Klinikai vonatkozások az atipikus fejlődésben						
A tantárgy kódja	PMM2103						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr. Roth Mária professzor						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Dr. Roth Mária professzor						
2.4 Tanulmányi év	II.	2.5 Félév	1	2.6. Értékelés módja	E	2.7 Tantárgy típusa	DS

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	56	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					Óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					35
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					30
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					27
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					2
Vizsgák					2
Más tevékenységek:					2
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	98				
3.8 A félév össz-óraszama	154				
3.9 Kreditszám	6				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	<ul style="list-style-type: none"> • Fejlődépszichológia • Klinikai pszichológia és pszichoterápia
--------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Pszichodiagnosztika
4.2 Kompetenciabeli	<ul style="list-style-type: none"> • A szakirodalom kritikai elemzésének képessége az atipikus fejlődépszichológiában. • A koragyermekkorai atipikus fejlődési profilok ismerete. • Kutatási tervek megértése és megtervezése az atipikus fejlődés vizsgálatában.

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> • számítógép/laptop, videóprojektor • xerox és papír a tananyagok sokszorosításához
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> • számítógép/laptop, videóprojektor • xerox és papír a tananyagok sokszorosításához

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

<p>Szakmai kompetenciák</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A végzett hallgató ismeri és alkalmazza a klinikai pszichológia és pszichológiai segítségnyújtás elméleti alapjait. • A végzett hallgató ismeri és érti a klinikai pszichológia alapfogalmait, elméleteit és módszereit. • A végzett hallgató képes arra, hogy az alapismereteket a klinikai pszichológia szempontjából releváns pszichológiai folyamatok, jelenségek értelmezéséhez felhasználja. • A végzett hallgató képes az ismereteket, elméleteket, alapelveket hasznosítani a problémahelyzetek megértésében és a szükséges szolgáltatások kialakításában. • A végzett hallgató rendelkezik azzal a képességgel, hogy szakmai feladatait a klinikai pszichológiára jellemző deontológiai alapelvek szerint tudja ellátni. • A végzett hallgató képes pszichológiai értékelést végezni gyermekeknél és felnőtteknél, egyén, pár, család, csoport/szervezet szintjén, az egészséggel és betegséggel kapcsolatos pszichológiai tényezők figyelembe vételével. • A végzett hallgató rendelkezik ismeretekkel a klinikai pszichológia, pszichopatológia és pszichiátria, pszichológiai tanácsadás és pszichoterápia, klinikai pszichológiai értékelés, fejlődéslélektan, egészségpszichológia, pszichológus szakma etika területén. • A végzett hallgató klinikai pszichológiai beavatkozást és elsődleges tanácsadást tervez gyermekeknél és felnőtteknél, az egyén, pár, család, csoport/szervezet szintjén, az egészséggel és betegséggel kapcsolatos pszichológiai tényezők figyelembevételével. • A végzett hallgató képes multidiszciplináris csapatokban dolgozni, más szakemberekkel együtt.
<p>Transzverzális kompetenciák</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A végzett hallgató képes a tanulási folyamat során elsajátított ismeretek, készségek, értékek és attitűdök megfelelő kiválasztására, kombinálására és megfelelő felhasználására. • A végzett hallgató rendelkezik a szakmai tevékenység reflektív elemzésének képességével és képes felmérni saját képzési igényeit. • A végzett hallgató rendelkezik az együttműködés, a problémamegoldás és a szakmai döntések készségével. • A végzett hallgató képes hozzájárulni a hatékony csapatmunkához. • A végzett hallgató képes alkalmazni a hatékony konfliktuskezelési technikákat a csapatmunkában. • A végzett hallgató kölcsönös felelősséget és tiszteletet tanúsít a csapat minden tagja iránt. • A végzett hallgató tiszteletben tartja a sokszínűséget és a multikulturalizmust.

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

<p>7.1 A tantárgy általános célkitűzése</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Az atipikus fejlődésmenet sajátosságainak azonosítása és megértése, valamint egyénre szabott beavatkozási tervek kialakításának elősegítése a kognitív és a szocio-emocionális működés optimalizálása érdekében.
<p>7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ismeretek elsajátítása a tipikus és atipikus fejlődésmenet elkülönítését illetően. • Ismeretszerzés a különböző atipikus fejlődési profilok tekintetében (pl. válás vagy a szülők külföldre költözése okozta problémák, traumatikus események, stb.) • Készségek elsajátítása, amelyek a fejlődési problémák negatív hatásainak csökkentését szolgáló prevenció és beavatkozási tervek elemzéséhez, tervezéséhez és javaslataihoz szükségesek.

8. A tantárgy tartalma

<p>8.1 Előadás</p>	<p>Didaktikai módszerek</p>	<p>Megjegyzések</p>
<p>1. Tipikus és atipikus fejlődés iskolás és serdülőkorban.</p>	<p>Ismeretszintetizálás,</p>	<p>Ismétlés: az „atipikus” koncepciójának</p>

	szemléltetés, demonstrálás, problematizálás.	definiálása; fő feltételek, kiértékelési módszerek és beavatkozási lehetőségek összefoglalása.
2. Kommunikációs zavarok genetikai rendellenességek esetében: Down szindróma, Williams szindróma	Szemléltetés, esettanulmány, megbeszélés.	Down szindrómával és Williams szindrómával élők kommunikációs sajátosságainak bemutatása. Javaslatok specifikus beavatkozási programokra.
3. Autizmus spektrum zavarral élő gyermekek: sajátosságok és magyarázó elméleti modellek.	Szemléltetés, demonstrálás, gyakorlati alkalmazások (esettanulmány, problematizálás) egy meghívott szakemberrel.	Az autizmus spektrum zavarral élő gyermekek sajátos fejlődésmenetének ismertetése: az autizmus fő magyarázó modelljeinek megvitatása; a meghívott szakember által bemutatott esettanulmányok megbeszélése.
4. Autizmus spektrum zavarral élő gyermekek: korai értékelési módszerek és specifikus beavatkozási programok.	Szemléltetés, gyakorlati alkalmazások, egyéni és csoportos feladatvégzés.	A „joint attention” és „tudatelmélet” koncepciójának megbeszélése, valamint ezek szerepének kiemelése az autizmus felmérésének és diagnosztizálásának során. Főbb intervenciók programok bemutatása, példaadás.
5. Gyermekkori bántalmazás és traumák: életkori sajátosságok; a PTSD rizikófaktora és a reziliencia I	Szemléltetés, gyakorlati alkalmazások, csoportos feladatvégzés, megbeszélés, problematizálás.	A bántalmazás és trauma releváns aspektusainak kiemelése a gyermekkori fejlődésre való tekintettel. Az életkori sajátosságok és a traumatikus eseményekre adott válaszreakciókat befolyásoló tényezők.
6. Gyermekkori bántalmazás és traumák: életkori sajátosságok; a PTSD rizikófaktora és a reziliencia II	Szemléltetés, gyakorlati alkalmazások, csoportos feladatvégzés, megbeszélés, problematizálás.	A bántalmazás és trauma releváns aspektusainak kiemelése a gyermekkori fejlődésre való tekintettel. Az életkori sajátosságok és a traumatikus eseményekre adott válaszreakciókat befolyásoló tényezők.
7. Gyermekkori bántalmazás és traumák: a pszichopatológia típusai és specifikus beavatkozási módszerek.	Ismeretszintvizsgálat, szemléltetés, problematizálás és megbeszélés, gyakorlati feladatok.	A trauma lehetséges következményeinek bemutatása: a pszichopatológia típusai, reziliencia és

		poszttraumás növekedés. A főbb tudományosan alátámasztott beavatkozási lehetőségek megismertetése.
8. Elvált szülők és a gyermekek: rizikó- és védőfaktorok, hatások a gyermek életkorától függően.	Példaadás, szemléltetés, bemutatás, gyakorlati alkalmazások.	A szülői konfliktusok hatásának áttekintése a gyermek szocio-emocionális fejlődésére nézve. A fő rizikó- és védőfaktorok bemutatása a gyermek szocio-emocionális fejlődése szempontjából szülői konfliktusok/válás esetén.
9. Elvált szülők és a gyermekek: hosszútávú hatások és specifikus beavatkozási módszerek I	Ismeretszintetizálás, szemléltetés, demonstrálás, csoportban végzett gyakorlati feladatok.	A szülők válásának hosszútávú hatásai a gyermek fejlődésére nézve, valamint elvált szülők gyermekeik életminőségét optimalizáló beavatkozási módszerek ismertetése.
10. Elvált szülők és a gyermekek: hosszútávú hatások és specifikus beavatkozási módszerek II	Ismeretszintetizálás, szemléltetés, demonstrálás, csoportban végzett gyakorlati feladatok.	A szülők válásának hosszútávú hatásai a gyermek fejlődésére nézve, valamint elvált szülők gyermekeik életminőségét optimalizáló beavatkozási módszerek ismertetése.
11. Pszichológiai alkalmazkodás a migráció jelenségéhez: az érintett gyermekek általános jellemzői, kockázati- és védőfaktorok.	Bemutatás, demonstratív példaadás, problematizálás, egyéni gyakorlati feladatok.	A fő érzelmi és viselkedési következmények bemutatása azon gyermekek esetében, akiknek szülei külföldön vállaltak munkát. Rizikó- és védőfaktorok a szocio-emocionális problémák kialakulásának szempontjából.
12. Pszichológiai alkalmazkodás a migráció jelenségéhez: prevenció és intervenció módszerek az érintett családok esetében.	Ismeretszintetizálás, problematizálás, vita, csoportban végzett gyakorlati feladatok.	A megelőzési és beavatkozási módszerek fő jellemzőinek bemutatása: célzott beavatkozások gyermekek, szülők, gondozók számára.
13. Atipikus fejlődésű gyermekek és akadémiai inklúzió.	Szemléltetés, problematizálás, vita, egyéni és csoportos feladatvégzés.	Különböző oktatási formák előnyeinek és hátrányainak bemutatása atipikus fejlődésű gyermekek szempontjából: speciális

		iskolák, integrációs és inklúzió.
14. Ismétlés: tipikus és atipikus fejlődésment iskolás és serdülőkorú gyermekeknél.	Bemutató, problematizálás, vita, egyéni és csoportos feladatvégzés.	Az atipikus fejlődésment sajátosságainak, valamint a felmérési és beavatkozási alapelvek összefoglalása.
<p>Könyvészet</p> <p>Amato, P. R. (2010). Research on divorce: Continuing trends and new developments. <i>Journal of marriage and family</i>, 72(3), 650-666.</p> <p>Antman, F. M. (2013). The impact of migration on family left behind, in <i>International handbook on the economics of migration</i>, Constant, A. F., & Zimmermann, K. F. (Eds.), Edward Elgar Publishing.</p> <p>Benga, O. (2009a). Trauma la copii: caracteristici dependente de dezvoltare, factori de risc vs. reziliență, tipuri de psihopatologie și criterii diagnostice. În Mighiu C. (coordonator), Benga, O., & Muntean, D., „1, 2, 3...Pași în reabilitarea copilului care a suferit o traumă. Ghid pentru terapeuți”. Iași: Editura Spiru Haret. (pe suport electronic)</p> <p>Benga, O. (2009b). Intervenții validate științific asupra traumei la copii; Modelul intervenției cognitive-comportamentale focalizate pe traumă (Trauma-focused cognitive-behavioral therapy, TF-CBT). În Mighiu C. (coordonator), Benga, O., & Muntean, D., „1, 2, 3...Pași în reabilitarea copilului care a suferit o traumă. Ghid pentru terapeuți”. Iași: Editura Spiru Haret.) (pe suport electronic)</p> <p>Bi, C., & Oyserman, D. (2015). Left behind or moving forward? Effects of possible selves and strategies to attain them among rural Chinese children. <i>Journal of Adolescence</i>, 44, 245-258. Botezat, Alina; Pfeiffer, Friedhelm (2014) : The Impact of Parents Migration on the Well-being of Children Left Behind: Initial Evidence from Romania, IZA Discussion Papers, No. 8225</p> <p>Goldstein, S., & Ozonoff, S. (Eds.). (2018). <i>Assessment of autism spectrum disorder</i>. Guilford Publications.</p> <p>Luiselli, J. K. (Ed) (2015). <i>Children and Youth with Autism Spectrum Disorder (ASD): Recent Advances and Innovations in Assessment, Education, and Intervention</i>, Oxford University Press.</p> <p>Sands, A., Thompson, E. J., & Gaysina, D. (2017). Long-term influences of parental divorce on offspring affective disorders: A systematic review and meta-analysis. <i>Journal of affective disorders</i>, 218, 105- 114.</p> <p>Scalabrini Migration Center (2003). Hearts apart: Migration in the eye of Filipino children. http://www.smc.org.ph/heartsapart www.focus-migration.de</p> <p>Tager-Flusberg, H. (1999). <i>Neurodevelopmental disorders</i>. Cambridge, Mass: MIT Press.</p> <p>Yeoh, B.S.A., & Lam, T. (2006) The Costs of (Im)Mobility: Children Left Behind and Children who Migrate with a Parent. Invited paper for ESCAP Regional Seminar on Strengthening the Capacity of National Mechanisms for Gender Equality to Shape Migration Policies and Protect Migrant Women, UNESCAP, 22-24 November 2006, Bangkok, Thailand. Available online, http://www.unescap.org/esid/GAD/Events/RegSem22-24Nov06/Papers/BrendaYeoh.pdf</p>		
8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Gyakorlati alkalmazások a tipikus és atipikus fejlődésment felmérésénél.	Ismeretszintetizálás, fogalmak tisztázása, csoportmunka, esettanulmány.	A fejlődésment tipikus és atipikus vonatkozásainak átismétlése

		esettanulmányok segítségével.
2. Kommunikációs zavarok genetikai rendellenességek esetében: gyakorlati alkalmazások, Down szindróma és Williams szindróma.	Ismeretszintetizálás, fogalmak tisztázása, csoportmunka, esettanulmány, vita.	A kommunikáció sajátosságainak megvitatása Down szindróma esetén esettanulmányok alapján, amelyek neurokognitív és kommunikációs aspektusokat mutatnak be.
3. Autizmus spektrum zavarral élő gyermekek: fő értékelési technikák, korai diagnózis - gyakorlati alkalmazások.	Bemutató, ismeretszintetizálás, egyéni és csoportos feladatvégzés.	A korai diagnózishoz szükséges fő értékelési technikák bemutatása a „joint attention” és a „tudatelmélet” koncepcióinak figyelembevételével.
4. Autizmus spektrum zavarral élő gyermekek: specifikus beavatkozási programok - gyakorlati alkalmazások.	Ismeretszintetizálás, fogalmak tisztázása, egyéni és csoportos feladatvégzés.	A fő beavatkozási programok sajátosságainak megbeszélése autizmus spektrum zavar esetében. Gyakorlati feladatok az esettanulmányokból kiindulva.
5. Gyermekkori bántalmazás és traumák: a poszttraumás stressz zavar (PTSD) kialakulása I	Fogalmak tisztázása, csoportmunka, vita esettanulmány alapján.	A PTSD kialakulásában szerepet játszó tényezők dinamikájának tisztázása. Életkori sajátosságok kiemelése az esettanulmányok alapján.
6. Gyermekkori bántalmazás és traumák: életkori sajátosságok; a PTSD rizikófaktorai és a reziliencia II	Fogalmak tisztázása, csoportmunka, vita esettanulmány alapján	A PTSD kialakulásában szerepet játszó tényezők dinamikájának tisztázása.
7. Gyermekkori bántalmazás és traumák: a pszichopatológia típusai és specifikus beavatkozási módszerek.	Fogalmak tisztázása, csoportmunka, vita esettanulmány alapján.	A trauma lehetséges következményeinek bemutatása: a pszichopatológia típusai, reziliencia és poszttraumás növekedés. A főbb tudományosan alátámasztott beavatkozási lehetőségek megismertetése.
8. Elvált szülők és a gyermekek: gyakorlati aspektusok a gyermek fejlődése szempontjából mutatott negatív hatások felismerésében.	Ismeretszintetizálás, egyéni és csoportos feladatvégzés - esettanulmány, vita.	Esettanulmányok bemutatása és megbeszélése, kiemelve a szülők válásának negatív hatásait a gyermek kognitív és szocio-emocionális fejlődésének szempontjából.

9. Elvált szülők és a gyermekek: gyakorlati aspektusok a prevenciós és specifikus beavatkozási programok tervezése szempontjából I.	Bemutató, ismeretszintetizálás, fogalmak tisztázása, csoportmunka és egyéni feladatvégzés.	A specifikus beavatkozási programok sajátosságainak megbeszélése. Gyakorlati feladatok az esettanulmányok alapján.
10. Elvált szülők és a gyermekek: gyakorlati aspektusok a prevenciós és specifikus beavatkozási programok tervezése szempontjából II.	Bemutató, ismeretszintetizálás, fogalmak tisztázása, csoportmunka és egyéni feladatvégzés.	A specifikus beavatkozási programok sajátosságainak megbeszélése. Gyakorlati feladatok az esettanulmányok alapján.
11. Pszichológiai alkalmazkodás a migráció jelenségéhez: gyakorlati aspektusok a gyermek fejlődése szempontjából mutatott negatív hatások felismerésében.	Bemutató, fogalmak tisztázása, példák demonstrálása - esettanulmány.	A fő érzelmi és viselkedési következmények bemutatása azon gyermekek esetében, akiknek szülei külföldön vállaltak munkát. Gyakorlati aspektusok a szocio-emocionális következmények azonosítására terén.
12. Pszichológiai alkalmazkodás a migráció jelenségéhez: gyakorlati aspektusok a prevenciós és specifikus beavatkozási programok tervezése szempontjából.	Ismeretszintetizálás, egyéni és csoportos feladatvégzés - esettanulmány, vita.	A specifikus beavatkozási programok sajátosságainak megbeszélése. Gyakorlati feladatok az esettanulmányok alapján.
13. Atipikus fejlődésmentű gyermekek és akadémiái inklúzió.	Fogalmak tisztázása, példák demonstrálása - esettanulmány.	Az atipikus fejlődésmentű gyermekek akadémiái inklúziójával kapcsolatos fő módszerek bemutatása és megvitatása. Esettanulmányok.
14. Ismétlés: tipikus és atipikus fejlődésment iskolás és serdülőkorban.	Ismeretszintetizálás, bemutató, egyéni és csoportos feladatvégzés - esettanulmány, vita.	Az atipikus fejlődésment sajátosságainak, valamint a felmérési és beavatkozási alapelvek összefoglalása.

Könyvészet

Amato, P. R. (2010). Research on divorce: Continuing trends and new developments. *Journal of marriage and family*, 72(3), 650-666.

Antman, F. M. (2013). The impact of migration on family left behind, in *International handbook on the economics of migration*, Constant, A. F., & Zimmermann, K. F. (Eds.), Edward Elgar Publishing.

Benga, O. (2009a). Trauma la copii: caracteristici dependente de dezvoltare, factori de risc vs. reziliență, tipuri de psihopatologie și criterii diagnostice. În Mighiu C. (coordonator), Benga, O., & Muntean, D., „1, 2, 3...Pași în reabilitarea copilului care a suferit o traumă. Ghid pentru terapeuți”. Iași: Editura Spiru Haret. (pe suport electronic)

Benga, O. (2009b). Intervenții validate științific asupra traumei la copii; Modelul intervenției cognitive comportamentale focalizate pe traumă (Trauma-focused cognitive-behavioral therapy, TF-CBT). În Mighiu C. (coordonator), Benga, O., & Muntean, D., „1, 2, 3...Pași în reabilitarea copilului care a suferit o traumă. Ghid pentru terapeuți”. Iași: Editura Spiru Haret.) (pe suport electronic)

Bi, C., & Oyserman, D. (2015). Left behind or moving forward? Effects of possible selves and strategies to attain them among rural Chinese children. *Journal of Adolescence*, 44, 245-258. Botezat, Alina; Pfeiffer, Friedhelm (2014) : The Impact of Parents Migration on the Well-being of Children Left Behind: Initial Evidence from Romania, IZA Discussion Papers, No. 8225

Goldstein, S., & Ozonoff, S. (Eds.). (2018). *Assessment of autism spectrum disorder*. Guilford Publications. Luiselli, J. K. (Ed) (2015). *Children and Youth with Autism Spectrum Disorder (ASD): Recent Advances and Innovations in Assessment, Education, and Intervention*, Oxford University Press.

Sands, A., Thompson, E. J., & Gaysina, D. (2017). Long-term influences of parental divorce on offspring affective disorders: A systematic review and meta-analysis. *Journal of affective disorders*, 218, 105- 114.

Scalabrini Migration Center (2003). Hearts apart: Migration in the eye of Filipino children. <http://www.smc.org.ph/heartsapart> www.focus-migration.de

Tager-Flusberg, H. (1999). *Neurodevelopmental disorders*. Cambridge, Mass: MIT Press.

Yeoh, B.S.A., & Lam, T. (2006) The Costs of (Im)Mobility: Children Left Behind and Children who Migrate with a Parent. Invited paper for ESCAP Regional Seminar on Strengthening the Capacity of National Machineries for Gender Equality to Shape Migration Policies and Protect Migrant Women, UNESCAP, 22-24 November 2006, Bangkok, Thailand. Available online, <http://www.unescap.org/esid/GAD/Events/RegSem22-24Nov06/Papers/BrendaYeoh.pdf>

9. Az epiztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A hallgatók elsajátítják a tipikus és atipikus fejlődésmentre jellemző elméleti ismereteket és gyakorlati készségeket, hogy személyre szabott beavatkozási programokat dolgozzanak ki a különböző fejlődési profilokkal rendelkező személyek számára. A kurzus előnyös általában a pszichológiát végzeteknek, specifikusan pedig az iskolai- és családi tanácsadással foglalkozó pszichológusoknak, akik a tipikus és atipikus fejlődésmentet mutató személyekkel való munka során hasznosíthatják megszerzett ismereteiket.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	A szerzett ismeretek megértésének és transzferálásának értékelése.	Írásbeli vizsga	70%
10.5 Szeminárium / Labor	Egyéni és csoportos feladatvégzés az elsajátított ismeretek megértésének és	Folyamatos értékelés - egyéni és csoportos feladatvégzés.	30%

	átadhatóságának bemutatására.		
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
<ul style="list-style-type: none"> • Az írásbeli vizsgán kötelező az 50%-ot elérni (= 3 pont). 			

Kitöltés dátuma

Előadás felelőse

Szeminárium felelőse

2021.10.01.

Dr. Roth Mária professzor

Dr. Roth Mária professzor

Az intézeti jóváhagyás dátuma

Intézetigazgató

2021.10.01.

Dr. Kiss Szidónia docens

